

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. GENNARI" MARATEA SCUOLA DELLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2022/2023

## Educazione Civica

### PIANO DI LAVORO

L'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado, obbligatoria a partire dall'a.s. 2020-2021, è importante per lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Tale novità è senz'altro un'iniziativa di grande sensibilizzazione per bambini e ragazzi che, non solo possono approfondire la conoscenza sulle Istituzioni e le leggi dello Stato, ma anche il concetto della legalità quale valore dell'individuo.

La disciplina mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Lo studio dell'Educazione civica sviluppa inoltre la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, senza tralasciare il diritto alla salute e al benessere della persona.

#### OBIETTIVI GENERALI

- Educare gli alunni all'elaborazione di regole comuni e condivise da attuare all'interno del proprio contesto sociale attraverso la fattiva partecipazione democratica.
- Far acquisire consapevolezza dei diritti-doveri propri di ciascun cittadino.
- Comprendere e interiorizzare l'importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale e la necessità di un sistema democratico rappresentativo.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI PRIME)</b>	
<b>Denominazione</b>	LA COSTITUZIONE ITALIANA.
<b>Premessa</b>	Approfondimento dello studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
<b>Contenuti</b>	Gestione dei diritti e dei doveri : funzione delle norme e delle regole, i regolamenti scolastici. La Carta Costituzionale, i concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Confronto con altre Costituzioni. Lettura ed analisi di regolamenti sportivi.
<b>Abilità</b> <span style="float: right;"><b>Conoscenze</b></span>	
Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia	Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione.
Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella comunità scolastica	Riconoscere i diritti umani.
Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive.	Storia della bandiera italiana.
Cogliere il valore delle regole nella società.	Inno nazionale.
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni classi prime</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche, con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontro con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali . Letture di testi vari.
<b>Metodologia</b>	Sviluppare i contenuti all'interno delle discipline attraverso una gestione della classe centrata sulla cooperazione. Lezioni frontali, conversazioni guidate e libere analisi, riflessioni, produzione di testi, ricerche di gruppo, ricerche su internet, esperienze di cooperative learning.
<b>Discipline</b>	ITALIANO: diritti e doveri in famiglia, a scuola, nella comunità; diritti dei bambini (3 ore). STORIA: i principi fondamentali della Costituzione Italiana (3 ore). MUSICA: inno nazionale (1 ora). ARTE: il tricolore e storia della bandiera (1 ora). SCIENZE MOTORIE: definizione e codificazione delle regole nello sport (1 ora). FRANCESE: confronto tra la Costituzione italiana e la Costituzione francese (1 ora).
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI PRIME)</b>	
<b>Denominazione</b>	LO SVILUPPO SOSTENIBILE (L'ACQUA).
<b>Premessa</b>	L'acqua come elemento fondamentale che caratterizza la vita sulla terra e come risorsa fondamentale per l'uomo, piante e animali. Come afferma la Carta Europea dell'acqua, non c'è vita senza acqua; l'acqua è un patrimonio comune, il cui valore è importantissimo per l'intero ecosistema.
<b>Contenuti</b>	L'acqua nel nostro quotidiano: introduzione al problema della gestione della risorsa acqua a partire dalla quotidianità, presentazione dei dati fondamentali e dei concetti chiave dell'argomento. L'inquinamento delle acque e le sue conseguenze. Gli impianti di depurazione e l'acquedotto. L'acqua dal punto di vista delle varie materie: elemento musicale, soggetto artistico, poetico...
	<b>Abilità</b> <span style="float: right;"><b>Conoscenze</b></span>
Sviluppo di una coscienza ecologica.	Riflessioni sull'importanza dell'acqua e sul diverso valore che questa risorsa assume.
Capacità di osservazione e analisi.	Consapevolezza del ruolo dell'acqua sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e dell'importanza dell'adozione di stili di vita responsabili.
Capacità di formulare ipotesi.	Conoscere le proprietà dell'acqua e il ciclo dell'acqua.
Recupero del senso di appartenenza al proprio territorio.	Acquisire le norme di comportamento in acqua.
Sensibilizzazione degli allievi ai temi della sostenibilità ambientale attraverso una riflessione critica sui comportamenti quotidiani, di stimolo allo sviluppo di stili di vita sani e consumi sobri.	Riflessioni sull'acqua come valore e come vissuto nelle diverse culture e nelle diverse civiltà.
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni classi prime</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche, con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontri con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali. Lecture di testi vari.
<b>Metodologia</b>	Occorre mettere gli alunni nella condizione di essere protagonisti, ognuno a suo modo, nella costruzione delle proprie conoscenze, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, correlata ad una precisa metodologia didattica che si fonda sulla valorizzazione della riflessione e verbalizzazione individuale e sull'osservazione e discussione collettiva
<b>Discipline</b>	TECNOLOGIA: la stagionatura del legno(1 ora). SCIENZE: temi relativi all'acqua (i passaggi di stato della materia, l'indagine del mondo vegetale, l'acqua a rischio, l'inquinamento delle acque) (3 ore). GEOGRAFIA: il clima, le precipitazioni, il rapporto tra il paesaggio fisico e gli eventi di precipitazione nella norma ed eccezionali (1ora) ARTE : l'acqua dipinta (1 ora). MUSICA: la musica dell'acqua (1 ora). ITALIANO: diritto all'acqua (1 ora). INGLESE: lessico (1 ora) SCIENZE MOTORIE: importanza della giusta idratazione nello sport (1 ora)
<b>Criteri di valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI PRIME)</b>	
<b>Denominazione</b>	CITTADINANZA DIGITALE
<b>Premessa</b>	Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, valutando i rischi e le insidie di alcuni atteggiamenti che ricorrono sui social e che possono ferire il singolo o parte della comunità.
<b>Contenuti</b>	Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva. Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete. Le fake news.
	<b>Abilità</b>
Orientarsi e comportarsi nel mondo di internet.	<b>Conoscenze</b>
Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali.	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.
Gestire l'identità digitale.	Saper individuare e seguire un corretto uso che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.
Sapersi orientare nella società dell'informazione.	
Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
<b>Destinatari</b>	<b>Alumni classi prime</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Realizzare in classe un elenco di siti web utili che forniscono informazioni e contenuti veritieri per effettuare ricerche nelle varie discipline. Elaborare laboratori per imparare a riconoscere le fake news.
<b>Metodologia</b>	Occorre mettere gli alunni nella condizione di essere protagonisti, ognuno a suo modo, nella costruzione delle proprie conoscenze, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, correlata ad una precisa metodologia didattica che si fonda sulla valorizzazione della riflessione e verbalizzazione individuale e sull'osservazione e discussione collettiva
<b>Discipline</b>	ITALIANO: strategie di comunicazione, linguaggio non violento, cyberbullismo (2 ore). MATEMATICA: competenze nell'uso di tecnologie digitali, gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale, selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti (2 ore). INGLESE: rispetto delle diversità e lessico (2 ore). TECNOLOGIA: individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale, software (2 ore). ARTE: integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze (1 ora). FRANCESE: lessico, netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) (1 ora)
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI SECONDE)</b>											
<b>Denominazione</b>	LA COSTITUZIONE ITALIANA.										
<b>Premessa</b>	Approfondimento dello studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.										
<b>Contenuti</b>	Principi fondamentali della Costituzione Italiana, la Repubblica italiana, l'Unione Europea, il diritto alla salute e sicurezza.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Abilità</b></th> <th><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.</td> <td>Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e i suoi principi fondamentali.</td> </tr> <tr> <td>Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive.</td> <td>Conoscere le funzioni degli Enti locali e l'ordinamento dello Stato italiano.</td> </tr> <tr> <td>Cogliere il valore delle regole nella società.</td> <td>Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diritto alla salute e sicurezza.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.	Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e i suoi principi fondamentali.	Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive.	Conoscere le funzioni degli Enti locali e l'ordinamento dello Stato italiano.	Cogliere il valore delle regole nella società.	Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.		Diritto alla salute e sicurezza.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>										
Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.	Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e i suoi principi fondamentali.										
Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive.	Conoscere le funzioni degli Enti locali e l'ordinamento dello Stato italiano.										
Cogliere il valore delle regole nella società.	Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.										
	Diritto alla salute e sicurezza.										
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni classi seconde</b>										
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.										
<b>Tempi</b>	10 ore										
<b>Esperienze attivate</b>	Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontro con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali. Letture di testi vari.										
<b>Metodologia</b>	Sviluppare i contenuti all'interno delle discipline attraverso una gestione della classe centrata sulla cooperazione. Lezioni frontali, conversazioni guidate e libere analisi, riflessioni, produzione di testi, ricerche di gruppo, ricerche su internet, esperienze di cooperative learning, visite di istruzione.										
<b>Discipline</b>	STORIA: la Costituzione italiana, i contenuti fondamentali, la Repubblica italiana (organi e competenze) (3 ore). ITALIANO: l'Unione Europea (1 ora). FRANCESE: la Costituzione europea, le Istituzioni dell'Unione Europea (1 ora). INGLESE: ex colonie inglesi, Commonwealth, la Brexit (1 ora). ARTE: libertà d'arte, scienza e insegnamento in base agli artt. 33 e 34 della Costituzione (1 ora). SCIENZE: la tutela costituzionale alla salute (1 ora). MUSICA : "Inno alla gioia" di Beethoven (1 ora). TECNOLOGIA: salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (1 ora).										
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.										

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI SECONDE)</b>							
<b>Denominazione</b>	LO SVILUPPO SOSTENIBILE (alimentazione e corretto stile di vita, cibo e salute)						
<b>Premessa</b>	Partendo dalla conoscenza e presa di coscienza dello stile di vita proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all'impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente.						
<b>Contenuti</b>	Educazione alla corretta alimentazione, educazione alla salute e tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Abilità</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</td> <td>Riconoscere l'importanza dei prodotti del proprio territorio: agrumi, grani antichi, l'olivo.</td> </tr> <tr> <td>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</td> <td>Adottare uno stile di vita volto alla tutela della salute propria ed altrui, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo e della dieta mediterranea.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Riconoscere l'importanza dei prodotti del proprio territorio: agrumi, grani antichi, l'olivo.	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.	Adottare uno stile di vita volto alla tutela della salute propria ed altrui, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo e della dieta mediterranea.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>						
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Riconoscere l'importanza dei prodotti del proprio territorio: agrumi, grani antichi, l'olivo.						
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.	Adottare uno stile di vita volto alla tutela della salute propria ed altrui, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo e della dieta mediterranea.						
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni classi seconde.</b>						
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.						
<b>Tempi</b>	10 ore						
<b>Esperienze attivate</b>	Produzione di un volantino sulla buona alimentazione contenente quattro regole fondamentali per la dieta equilibrata. Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontri con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali. Lecture di testi vari.						
<b>Metodologia</b>	Si prevede che il percorso sia di tipo induttivo, prenda cioè spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso alla disciplina.						
<b>Discipline</b>	TECNOLOGIA: alimenti biologici e industriali, gli OGM (1 ora). ARTE: rappresentazioni grafiche, piramide alimentare (1 ora). SCIENZE: educazione alla salute e alla giusta alimentazione (2 ore). FRANCESE: alimentazione e piramide alimentare (1 ora). ITALIANO: territori e prodotti tipici locali, eccellenze territoriali e agroalimentari (2 ore). SCIENZE MOTORIE: il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (2 ore). MUSICA: canti su tematiche alimentari (1 ora).						
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.						

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI SECONDE)</b>													
<b>Denominazione</b>	CITTADINANZA DIGITALE												
<b>Premessa</b>	Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, valutando i rischi e le insidie di alcuni atteggiamenti che ricorrono sui social e che possono ferire il singolo o parte della comunità.												
<b>Contenuti</b>	Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva. Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete. Le fake news.												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Abilità</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientarsi e comportarsi nel mondo di internet.</td> <td>Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.</td> </tr> <tr> <td>Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali.</td> <td>Saper individuare e seguire un corretto uso che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.</td> </tr> <tr> <td>Gestire l'identità digitale.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sapersi orientare nella società dell'informazione.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	Orientarsi e comportarsi nel mondo di internet.	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.	Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali.	Saper individuare e seguire un corretto uso che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.	Gestire l'identità digitale.		Sapersi orientare nella società dell'informazione.		Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>												
Orientarsi e comportarsi nel mondo di internet.	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.												
Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali.	Saper individuare e seguire un corretto uso che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.												
Gestire l'identità digitale.													
Sapersi orientare nella società dell'informazione.													
Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.													
<b>Destinatari</b>	<b>Alumni classi seconde</b>												
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.												
<b>Tempi</b>	10 ore												
<b>Esperienze attivate</b>	Realizzare in classe un elenco di siti utili che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline. Elaborare laboratori per imparare a riconoscere le fake news.												
<b>Metodologia</b>	Occorre mettere gli alunni nella condizione di essere protagonisti, ognuno a suo modo, nella costruzione delle proprie conoscenze, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, correlata ad una precisa metodologia didattica che si fonda sulla valorizzazione della riflessione e verbalizzazione individuale e sull'osservazione e discussione collettiva												
<b>Discipline</b>	ITALIANO: strategie di comunicazione, linguaggio non violento, cyberbullismo (2 ore). INGLESE: lessico, netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) (2 ore). MATEMATICA: protezione di dati personali e della propria identità digitale (2 ore). FRANCESE: lessico (1 ora). TECNOLOGIA: individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale, software (1 ora). ARTE: selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti (1 ora). MUSICA: streaming musicale, diritti e licenze (1 ora).												
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.												

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI TERZE)</b>	
<b>Denominazione</b>	LA COSTITUZIONE ITALIANA.
<b>Premessa</b>	Promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Approfondimento della Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato e al mondo del lavoro.
<b>Contenuti</b>	La Costituzione Italiana. Modelli di sviluppo socio economico. Il Nord e il Sud del mondo. Lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e lo sfruttamento del lavoro. Il sistema economico mondiale e i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo. La difesa della legalità e della pace. Gli Organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International
	<b>Abilità</b> <span style="float: right;"><b>Conoscenze</b></span>
Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.	Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e i suoi principi fondamentali.
Interagire positivamente all'interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive.	Riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro
Cogliere il valore delle regole nella società.	Acquisire la consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni classi terze</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontro con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali. Lecture di testi vari.
<b>Metodologia</b>	Sviluppare i contenuti all'interno delle discipline attraverso una gestione della classe centrata sulla cooperazione. Lezioni frontali, conversazioni guidate e libere analisi, riflessioni, produzione di testi, ricerche di gruppo, ricerche su internet, esperienze di cooperative learning, visite di istruzione.
<b>Discipline</b>	STORIA: la Costituzione italiana, gli organismi internazionali (3 ore). FRANCESE: gli Organismi internazionali (1 ora). INGLESE: confronto tra la Costituzione italiana e quella degli USA (1 ora). ITALIANO: il sistema economico mondiale e i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo. Nord e Sud del mondo (2 ore). SCIENZE: energia e lavoro (1 ora). TECNOLOGIA: settori dell'economia(1 ora). SCIENZE MOTORIE: le paralimpiadi, l'inclusione nello sport (1 ora).
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI TERZE)</b>							
<b>Denominazione</b>	LO SVILUPPO SOSTENIBILE (inquinamento)						
<b>Premessa</b>	Comprendere che esiste una forma di sviluppo economico compatibile con la salvaguardia dell'ambiente e dei beni liberi per le generazioni future.						
<b>Contenuti</b>	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio, educazione alla salute e tutela dei beni comuni, sviluppo eco-sostenibile e tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Abilità</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Conoscenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rispettare le bellezze naturali e artistiche.</td> <td>Conoscere le problematiche legate all'ambiente, acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.</td> </tr> <tr> <td>Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</td> <td>Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	Rispettare le bellezze naturali e artistiche.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente, acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.	Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>						
Rispettare le bellezze naturali e artistiche.	Conoscere le problematiche legate all'ambiente, acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.						
Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.						
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi terze						
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.						
<b>Tempi</b>	10 ore						
<b>Esperienze attivate</b>	Aderire a varie proposte del territorio. Visione filmati, documentari e incontro con esperti. Produzione di cartelloni, disegni, testi e presentazioni multimediali. Letture di testi vari. Escursioni guidate nel nostro territorio e/o in aree protette. Studio di ecosistemi del territorio.						
<b>Metodologia</b>	Si prevede che il percorso sia di tipo induttivo, prenda cioè spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso alla disciplina.						
<b>Discipline</b>	TECNOLOGIA: la produzione di energia e i rischi per l'ambiente e smaltimento dei rifiuti (1 ora). ARTE: tutela del patrimonio artistico e culturale (1 ora). SCIENZE: inquinamento e salvaguardia delle biodiversità (2 ore). FRANCESE: lessico (1 ora). ITALIANO: brani sullo sviluppo sostenibile e tematiche ambientali (2 ore). INGLESE: lessico riguardante l'ambiente (1 ora). MUSICA: inquinamento acustico, brani musicali sull'ambiente (1 ora). SCIENZE MOTORIE: problematiche legate all'attività sportiva all'aria aperta(1 ora).						
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.						

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI TERZE)</b>	
<b>Denominazione</b>	CITTADINANZA DIGITALE
<b>Premessa</b>	Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, valutando i rischi e le insidie di alcuni atteggiamenti che ricorrono sui social e che possono ferire il singolo o parte della comunità.
<b>Contenuti</b>	Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva. Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete. Le fake news.
	<b>Abilità</b> <span style="float: right;"><b>Conoscenze</b></span>
Orientarsi e comportarsi nel mondo di internet.	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.
Condividere e collaborare tramite le tecnologie digitali.	Saper individuare e seguire un corretto uso che consenta di dedicare un tempo limitato alle TIC e ai social.
Gestire l'identità digitale.	
Sapersi orientare nella società dell'informazione.	
Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
<b>Destinatari</b>	<b>Alumni classi terze</b>
<b>Fase di applicazione</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con strumenti individuati all'interno del gruppo di lavoro, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe.
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Esperienze attivate</b>	Realizzare in classe un elenco di siti utili che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline. Elaborare laboratori per imparare a riconoscere le fake news.
<b>Metodologia</b>	Occorre mettere gli alunni nella condizione di essere protagonisti, ognuno a suo modo, nella costruzione delle proprie conoscenze, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, correlata ad una precisa metodologia didattica che si fonda sulla valorizzazione della riflessione e verbalizzazione individuale e sull'osservazione e discussione collettiva
<b>Discipline</b>	ITALIANO: strategie di comunicazione, linguaggio non violento, cyberbullismo (1 ora). INGLESE: lessico, netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale) (1 ora). MATEMATICA: protezione di dati personali e della propria identità digitale (2 ore). FRANCESE: lessico (1 ora). TECNOLOGIA: individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale, software didattici (1 ora). ARTE: integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze (2 ore). MUSICA: streaming musicale, diritti e licenze (2 ore).
<b>Valutazione</b>	Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

## PIANO DI LAVORO UDA CLASSI PRIME

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	TEMPI	ARGOMENTO	ORE	DISCIPLINE	Unita di apprendimento
1	Ottobre	Diritti, doveri e regole	5	Italiano (2 ore), Storia (2 ore), Scienze Motorie	Costituzione
2	Novembre	Il ciclo dell'acqua	5	Geografia, Scienze (2 ore), Arte, Scienze Motorie	Sviluppo sostenibile (acqua)
3	Gennaio	L'importanza della Costituzione	5	Storia, Italiano, Arte, Musica, Francese.	Costituzione
4	Febbraio	l'inquinamento delle acque	5	Tecnologia, Scienze, Italiano, Inglese, Musica	Sviluppo sostenibile (acqua)
5	Marzo	Strategie di comunicazione via web	5	Italiano, Matematica, Inglese, Tecnologia, Arte	Cittadinanza digitale
6	Aprile	I pericoli della Rete	5	Italiano, Matematica, Inglese, Tecnologia, Francese.	Cittadinanza digitale

## PIANO DI LAVORO UDA CLASSI SECONDE

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	TEMPI	ARGOMENTO	ORE	DISCIPLINE	Unita di apprendimento
1	Ottobre	La Costituzione e il diritto alla salute	5	Storia (2 ore), Scienze, Tecnologia, Arte	Costituzione
2	Novembre	Alimentazione e corretto stile di vita	5	Italiano, Scienze, Arte, Scienze Motorie, Francese	Sviluppo sostenibile (alimentazione)
3	Gennaio	L'Unione Europea	5	Storia, Italiano, Musica, Francese, Inglese	Costituzione
4	Febbraio	Alimentazione ed eccellenze agroalimentari	5	Tecnologia, Scienze, Italiano, Scienze Motorie, Musica	Sviluppo sostenibile (alimentazione)
5	Marzo	Strategie di comunicazione via web	5	Matematica, Inglese, Francese, Arte	Cittadinanza digitale
6	Aprile	I pericoli della Rete	5	Italiano, Matematica, Musica, Tecnologia, Arte	Cittadinanza digitale

# PIANO DI LAVORO UDA CLASSI TERZE

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	TEMPI	ARGOMENTO	ORE	DISCIPLINE	Unita di apprendimento
1	Ottobre	La Costituzione e gli Organismi internazionali	5	Storia (2 ore), Scienze , Inglese, Scienze Motorie	Costituzione
2	Novembre	L'inquinamento ambientale	5	Tecnologia, Scienze, Italiano, Inglese, Musica	Sviluppo sostenibile (l'inquinamento)
3	Gennaio	Il Nord e Sud del mondo e il lavoro	5	Storia, Italiano (2 ore), Francese, Tecnologie	Costituzione
4	Febbraio	L'inquinamento e problemi di salute	5	Scienze, Italiano, Arte, Scienze Motorie	Sviluppo sostenibile (l'inquinamento)
5	Marzo	Strategie di comunicazione via web	5	Matematica, Inglese, Italiano, Arte, Tecnologia	Cittadinanza digitale
6	Aprile	I pericoli della Rete	5	Italiano, Matematica, Musica, Inglese, Francese.	Cittadinanza digitale