

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.GENNARI" MARATEA
SCUOLA dell'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
con sede assoc. TRECCHINA
Piazza Europa, 1 Tel.: 0973/876977 C.F.. 84002650764
e-mail pzic84000n@istruzione.it pzic84000n@pec.istruzione.it
- Sito Internet: www.comprensivomaratea.edu.it

CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. GENNARI" MARATEA

INDICE

- *Premessa*
- *Finalità*
- *Normativa e fonti di legittimazione*
- *Competenze chiave europee*
- *Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente*
- *Competenze chiave di cittadinanza*
- *Profilo dello studente*
- *Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo*
- *Profilo annuale delle competenze nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado*
- *Curricolo verticale di educazione civica*

PREMESSA

Il Curricolo verticale rappresenta l'insieme delle scelte didattiche e delle attività che rientrano nell'offerta formativa della scuola e descrive gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto per favorire un processo unitario, continuo, graduale e coerente dalla scuola dell'infanzia sino al termine del I ciclo d'istruzione.

Obiettivo primario è promuovere “una scuola di tutti e di ciascuno”, coerente con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, attenta alle uguali opportunità di apprendimento, alla valorizzazione delle diversità e delle intelligenze multiple.

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente ci propone.

Al suo interno vengono quindi definite le competenze da promuovere a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, desunte dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 che hanno sostituito le otto competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006 e hanno posto particolare attenzione all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, in un'ottica di integrazione con le indicazioni dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tese ad incentivare il senso di responsabilità personale e universale per il benessere presente e futuro dei popoli.

Il curriculum si articola in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i diversi ordini di studi, al fine di offrire occasioni di apprendimento significativo e attivo.

La realizzazione didattica ed educativa avviene attraverso la strutturazione flessibile delle U.D.A. (unità di apprendimento), basate sulla scelta ragionata di contenuti e la proposta di percorsi formativi in linea con il contesto territoriale di riferimento, il RAV, il PDM, il PTOF.

Al centro dell'azione educativa viene posto sempre lo studente in tutti i suoi aspetti, per promuoverne uno sviluppo armonico e integrale tale che, al termine del primo ciclo di istruzione, possa essere in possesso delle competenze chiave idonee ad un inserimento consapevole nella società di oggi, sempre più complessa, ma aperta e inclusiva, e contrassegnata dall'esigenza di un apprendimento permanente.

NORMATIVA E FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Il curriculum verticale per competenze viene elaborato nel rispetto della normativa vigente:

- Autonomia delle istituzioni scolastiche, Dpr n.275/1999;
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006.
- Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22/05/2018;
- ONU, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012;
- Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione, CM n. 3, 13 /02/2015;
- Riforma “La buona scuola”, Legge n° 107 del 13/7/2015, Curricolo di istituto, R.A.V. e Piani di miglioramento.

FINALITA'

“Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione.

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (art. 30 Costituzione), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno”.

(Tratto dalle “*Indicazioni nazionali per il curricolo*”, 2012)

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e il contrasto alla dispersione, valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno, persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione, ponendo particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi.

La Scuola dell'Infanzia, di durata triennale concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della principale responsabilità educativa dei genitori, essa contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini e, nella sua autonomia ed unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la Scuola Primaria. Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di far apprendere i mezzi espressivi, ivi inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre alla lingua italiana, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi della Convivenza Civile. La Scuola Secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio ed al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione Europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso al Sistema dell'Istruzione Superiore.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea nel 2018, che hanno individuato le otto competenze chiave europee, ossia "quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva".

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

"Il concetto di competenza è stato declinato come la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, dove:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore e/o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi applicando le conoscenze al fine di ottenere dei risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni."

(Tratto dalla "Raccomandazione del Consiglio UE.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente"
approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio 2018)

Le competenze chiave sono dunque trasversali, si esprimono nelle relazioni, nella soluzione di problemi, nell'apprendimento e nel lavoro; sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente).

La nuova Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, pubblicata nel 2018, aggiorna e approfondisce quanto delineato nelle precedenti del 2006.

La novità principale nella definizione di competenza rispetto alla precedente sta negli "atteggiamenti", che indicano la necessità di fornire all'allievo competenze tali da assicurargli "resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", "la capacità di saper stare al mondo" sempre più complesso, liquido e precario. Inoltre assume sempre maggiore importanza il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM, ossia scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, in connessione con le arti, la creatività e l'innovazione, insieme all'incremento e al miglioramento delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione.

Le competenze chiave sono divisibili in:

- Competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente;
- Competenze chiave di Cittadinanza.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

Le competenze-chiave sono considerate tutte di pari importanza e sono interconnesse tra loro: possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse, in quanto gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono gli altri. Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale

E' la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

La denominazione precedente il 2018 era "Comunicazione nella madrelingua".

Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono competenze interculturali.

La denominazione precedente era "Comunicazione nelle lingue straniere"

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici, per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. Comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
La denominazione precedente era "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia".

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali. La denominazione precedente è la stessa, cioè "Competenza digitale".

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale. Vi rientra anche la spinta ad apportare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.
In precedenza era denominata "Imparare a imparare" e in parte "Competenze sociali e civiche".

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
In precedenza era denominata "Competenze sociali e civiche".

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
In precedenza era denominata "Spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale, sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.
In precedenza era denominata "consapevolezza ed espressione culturale"

Competenze chiave di cittadinanza

Costruzione del sé	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio.
Progettare	Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Relazioni con gli altri	
Comunicare	Comprendere messaggi di genere e di complessità diversi, mediante specifici supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare delle realtà utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante specifici supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Positiva interazione con la realtà naturale e sociale	
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, natura, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Relazione fra le competenze chiave europee e di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	- Comunicare
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	- Comunicare
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	- Risolvere problemi. - Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.
COMPETENZA DIGITALE	- Comunicare. - Collaborare e partecipare. - Acquisire e interpretare informazioni.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	- Imparare a imparare. - Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	- Agire in modo autonomo e responsabile. - Collaborare e partecipare. - Comunicare.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	- Risolvere problemi. - Progettare. - Collaborare e partecipare.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	- Comunicare. - Agire in modo autonomo e responsabile.

Corrispondenze tra Competenze e campi di esperienza e discipline

COMPETENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA PRIMARIA Discipline	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Discipline
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole Tutti i campi	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Inglese	Inglese Francese
MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	La conoscenza del mondo	Matematica, Scienze, Tecnologia	Matematica, Scienze, Tecnologia
DIGITALE	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro Educazione Civica	Tutte le discipline Educazione civica	Tutte le discipline Educazione civica
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Il corpo e il movimento. Immagini, suoni, colori	Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione motoria Religione Educazione civica	Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione motoria Religione Educazione civica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”

(Tratto dalle “*Indicazioni nazionali per il curricolo*”, 2012)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Le competenze chiave europee, come indicato dalla Circolare Ministeriale del 13 febbraio 2015, sono oggetto di certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Competenze di base al termine del percorso triennale	SCUOLA PRIMARIA Competenze al termine della scuola primaria	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Competenze al termine della scuola secondaria di I grado
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (Comunicazione nella madrelingua)	Ha padronanza nell'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (Comunicazione nelle lingue straniere)	Scopre la presenza di lingue diverse. È consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (competenza matematica e competenze di base in	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; utilizza semplici simboli per registrare e compie misurazioni mediante semplici strumenti. Formula ipotesi, ricerca soluzioni a	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative

scienza e tecnologia)	problematiche di vita quotidiana		proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
COMPETENZA DIGITALE (competenza digitale)	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibili usi.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le Tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE (imparare a imparare)	Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (competenze sociali e civiche)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce	Dimostra originalità. e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e

(spirito di iniziativa e imprenditorialità)	con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto.	semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (consapevolezza ed espressione culturale)	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato presente e futuro e colloca nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sperimenta e combina tecniche espressive creative, elementi musicali di base e schemi posturali e motori.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

PROFILO ANNUALE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per ciascun campo di esperienza e per ogni disciplina, si declinano in maniera verticale, anno per anno e classe per classe, le competenze dell'ambito disciplinare di appartenenza, suddivise nei nuclei fondanti di riferimento, così come individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

ASCOLTO E PARLATO

Il bambino è in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza

3 ANNI	- o Ascoltare brevi e semplici racconti. - o Capire il messaggio delle parole usate dall'insegnante. - o Comprendere semplici istruzioni. - o Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni. - o Strutturare semplici frasi di senso compiuto. - o Descrivere ciò che sta facendo. - o Arricchire il proprio lessico.
4 ANNI	- o Ascoltare un breve racconto. - o Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne. - o Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni di fiabe e rime. - o Parlare raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - o Introdurre termini nuovi nel suo lessico. - o Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. - o Arricchire il proprio lessico.
5 ANNI	- o Ascoltare una fiaba o un racconto. - o Comprendere le istruzioni date a voce dall'insegnante. - o Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche e canti. - o Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti. - o Fare ipotesi e trovare soluzioni. - o Arricchire il proprio lessico.

LETTURA

Il bambino è in grado di:

- decodificare immagini, simboli e rappresentazioni grafiche
- comprendere parole, discorsi e testi di vario tipo letti da altri

3 ANNI	- o Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro. - o Leggere per immagini. - o Descrivere una semplice immagine
--------	---

	o Prestare attenzione durante le narrazioni.
4 ANNI	- o Prestare attenzione durante le narrazioni. - o Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini. - o Collegare figure e immagini uguali. - o Individuare la sequenza finale di una storia.
5 ANNI	- o Avere cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. - o Completare piccoli racconti. - o Riordinare le sequenze di un racconto. - o Comprendere narrazioni e inventare nuove storie.

SCRITTURA

Il bambino è in grado di

- esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e la rappresentazione grafica, anche mediante le nuove tecnologie digitali e i nuovi media

3 ANNI	- o Dare significato al segno grafico (scarabocchio). - o Arricchire le produzioni grafiche con elementi semplici.
4 ANNI	- o Arricchire le produzioni grafiche con elementi semplici. - o Scrivere alcune lettere in stampatello maiuscolo. - o Distinguere il disegno dalla scrittura.
5 ANNI	- o Mostrare interesse per il codice scritto. - o Riconoscere la forma di alcune lettere - o Discriminare suoni iniziali e finali delle parole. - o Modificare il significato delle parole mediante la formazione di accrescitivi e diminutivi. - o Scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo. - o Copiare una semplice parola - o Sperimentare nuove forme di comunicazione attraverso l'uso di nuove tecnologie, della stampa, della TV, del telefono.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Il bambino è in grado di:

- riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

3 ANNI	- o Formulare domande per chiedere informazioni. - o Saper raccontare esperienze personali. - o Rispettare il ritmo del parlare e dell'ascoltare.
4 ANNI	- o Formulare domande per chiedere informazioni. - o Creare rime e inventare parole nuove. - o Riconoscere alcune lettere.
5 ANNI	- o Giocare con le parole a livello di significati e suoni. - o Comprendere e assimilare parole nuove, utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze. - o Parlare di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti, formulando frasi di senso compiuto. - o Saper riconoscere alcune lettere. - o Saper riconoscere parole.

SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE DISCIPLINARI DI ITALIANO

Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ASCOLTO E PARLATO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazioni, mostrare coerenza rispetto all'argomento trattato. • Comprendere testi ed informazioni ascoltati, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi.
CLASSE SECONDA	• Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne sia il contenuto globale sia le informazioni essenziali. • Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio punto di vista. • Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una storia letta, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
CLASSE TERZA	• Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. • Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni.
CLASSE QUARTA	• Partecipare attivamente e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni • Relazionare oralmente su un argomento di studio in modo chiaro
CLASSE QUINTA	• Partecipare a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali con interventi chiari. • Esporre oralmente un argomento di studio in modo consapevole e coerente.

LETTURA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Leggere brevi e semplici testi, in modalità silenziosa e ad alta voce comprendendone il significato.
CLASSE SECONDA	• Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali.
CLASSE TERZA	• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
CLASSE QUARTA	• Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale. • Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione.
CLASSE QUINTA	• Comprendere testi di tipo diverso individuandone le informazioni principali e secondarie. • Leggere scorrevolmente usando in modo appropriato pause e intonazioni.

SCRITTURA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Scrivere brevi pensieri e semplici testi.
CLASSE SECONDA	• Produrre testi di diverso tipo pianificando le sue parti (iniziale, centrale, finale) e inserendo in modo corretto e opportuno i personaggi, i luoghi e i tempi.
CLASSE TERZA	• Produrre testi individuali di tipo descrittivo e narrativo.
CLASSE QUARTA	• Produrre testi coerenti e coesi. • Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi.
CLASSE QUINTA	• Produrre e rielaborare testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (vocaboli fondamentali e vocaboli di alto uso).
CLASSE SECONDA	• Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (vocaboli fondamentali e vocaboli di alto uso).
CLASSE TERZA	• Comprendere e usare in modo appropriato le parole dell'intero vocabolario di base.
CLASSE QUARTA	• Comprendere e usare in modo appropriato le parole dell'intero vocabolario di base. • Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi del discorso.
CLASSE QUINTA	• Comprendere e usare in modo appropriato le parole dell'intero vocabolario di base. • Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi del discorso.

RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Rispettare le più importanti regole ortografiche
CLASSE SECONDA	• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere.
CLASSE TERZA	• Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.
CLASSE QUARTA	• Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso. • Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali
CLASSE QUINTA	• Riconoscere e utilizzare consapevolmente le parti del discorso. • Analizzare la frase nelle sue funzioni principali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ITALIANO

Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ASCOLTO E PARLATO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Partecipa a scambi comunicativi attraverso interventi chiari, pertinenti e personali. • Ascolta, comprende ed espone in modo chiaro e appropriato messaggi verbali e argomenti di studio.
CLASSE SECONDA	• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e rispettando quelle altrui. • Ascolta e comprende testi di vario tipo. • Espone con chiarezza contenuti e messaggi verbali, adeguando opportunamente i registri.
CLASSE TERZA	• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione rispettando quelle altrui. • Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendo la fonte, il tema e le informazioni contenute. • Espone oralmente con correttezza anche avvalendosi di supporti informatici.

LETTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e gli elementi essenziali. • Legge in modo scorrevole ed espressivo sia a voce alta che in maniera silenziosa e autonoma.
CLASSE SECONDA	• Comprende testi di vario tipo ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. • Legge in modo scorrevole ed espressivo anche testi letterari di vario tipo, scambiando opinioni con gli altri.
CLASSE TERZA	• Comprende testi di tipo diverso e comincia a costruirne un'interpretazione. • Legge correttamente testi letterari di vario tipo, comincia a manifestare gusti personali scambiando opinioni con gli altri. • Usa strumenti diversi nelle attività collaborative e di studio

SCRITTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Scrive e rielabora vari tipi di testo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
CLASSE SECONDA	• Scrive correttamente vari tipi di testo, adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario.
CLASSE TERZA	• Scrive correttamente testi di tipo diverso e produce semplici testi multimediali.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO E RICETTIVO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende e usa le parole del vocabolario di base e alcuni termini specialistici
CLASSE SECONDA	• Comprende e usa in modo adeguato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici.
CLASSE TERZA	• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, i termini specialistici e realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende ed applica le fondamentali regole relative al lessico e alla morfologia.
CLASSE SECONDA	• Conosce ed applica le fondamentali regole relative al lessico e alla morfologia e della frase semplice
CLASSE TERZA	• Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e della frase complessa, ai connettivi testuali; • utilizza le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI INGLESE

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ASCOLTO E PARLATO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	- Ascoltare, comprendere ed eseguire le consegne. - Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni, rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.
CLASSE SECONDA	- Riconoscere messaggi in lingua straniera - Interagire con semplici dialoghi.
CLASSE TERZA	- Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. - Interagire in semplici scambi dialogici.
CLASSE QUARTA	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti - Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base.
CLASSE QUINTA	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. - Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente.

LETTURA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	Leggere vocaboli associati ad immagini
CLASSE SECONDA	Leggere vocaboli associati ad immagini.
CLASSE TERZA	Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini.
CLASSE QUARTA	Leggere storie illustrate e semplici frasi.
CLASSE QUINTA	Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	Ricopiare semplici vocaboli di uso quotidiano associati ad immagini.
CLASSE SECONDA	Scrivere vocaboli associati ad immagini
CLASSE TERZA	Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.
CLASSE QUARTA	Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base
CLASSE QUINTA	Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE DISCIPLINARI DI INGLESE

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ASCOLTO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.
CLASSE SECONDA	• Comprende oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi.
CLASSE TERZA	• Comprende oralmente i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero.

PARLATO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Descrive oralmente situazioni e interagire in contesti familiari.
CLASSE SECONDA	• Descrive oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari recuperando dal proprio repertorio e ripetendo espressioni adeguate.
CLASSE TERZA	• Descrive situazioni, esperienze personali e argomenti di studio. • Interagisce con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

LETTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Legge semplici testi informativi.
CLASSE SECONDA	• Legge semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni specifiche e prevedibili.
CLASSE TERZA	• Comprende, in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero. • Legge testi semplici e informativi con strategie adeguate allo scopo.

SCRITTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.
CLASSE SECONDA	• Scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi.
CLASSE TERZA	• Affronta situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche in ambiti disciplinari diversi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
CLASSE SECONDA	• Stabilisce relazioni e operare confronti tra elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio, deducendoli dal contesto e sostituendo elementi lessicali.
CLASSE TERZA	• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e confrontarli

	con quelli veicolati dalla lingua inglese. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI FRANCESE

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ASCOLTO E PARLATO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. • Chiede e parla di abitudini. • Descrive luoghi, oggetti e persone. • Narra semplici avvenimenti.
CLASSE SECONDA	• Comprende semplici messaggi orali in contesti di vita sociale. • Chiede e risponde a semplici quesiti riguardanti la sfera personale. • Descrive luoghi, oggetti e persone in forma semplice, usando lessico e forme noti. • Parla di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice.
CLASSE TERZA	• Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

LETTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Legge e comprende brevi testi d'uso e semplici descrizioni.
CLASSE SECONDA	• Legge semplici testi narrativi e coglie in essi le informazioni principali.
CLASSE TERZA	• Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

SCRITTURA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Produce brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.
CLASSE SECONDA	• Produce brevi testi scritti, utilizzando un lessico conosciuto.
CLASSE TERZA	• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Lo studente è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
CLASSE SECONDA	• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
CLASSE TERZA	• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

Competenza chiave europea: competenza in materia di cittadinanza.

Competenza alfabetica funzionale

La scoperta dell'altro e della comunità:

Il bambino è in grado di:

- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

3 ANNI	- o Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia. - o Saper esplorare e sapersi orientare nei nuovi ambienti. - o Imparare a conoscere ed accettare persone nuove. - o Sviluppare l'autonomia personale nell'uso e nella cura delle proprie cose e del materiale scolastico. - o Rafforzare una positiva immagine di sé e acquisire fiducia nelle proprie capacità.
4 ANNI	- o Scoprire, riconoscere e accettare le differenze e somiglianze fra sé e i pari. - o Sapersi reinserire nel gruppo scolastico. - o Imparare a conoscere ed accettare persone nuove. - o Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti. - o Partecipare ai giochi di sezione e di grande gruppo. - o Collaborare ed aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività. - o Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione e al grande gruppo.
5 ANNI	- o Accettare di stare con i coetanei senza esclusione. - o Rafforzare lo spirito di amicizia. - o Accettare il diverso da sé. - o Accettare gli altri e sviluppare, verso essi, sentimenti di fiducia. - o Assumere la differenza come valore. - o Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo. - o Fornire aiuto se richiesto. - o Partecipare attivamente agli eventi della vita sociale. - o Essere disponibili a collaborare per un fine comune. - oCogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia.

Riconoscimento delle proprie ed altrui emozioni

Il bambino è in grado di:

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

3 ANNI	- o Inserirsi nel gruppo sezione. - o Sviluppare abilità sociali tra pari
--------	---

	o Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri.
4 ANNI	o Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. o Rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.
5 ANNI	o Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. o Scaricare momenti di aggressività in giochi di finzione. o Essere disponibili a collaborare per un fine comune. o Sviluppare la propria identità personale. o Superare il proprio punto di vista. o Acquisire sicurezza in sé.

Le regole sociali

Il bambino è in grado di:

- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

3 ANNI	o Saper rispettare semplici regole di comportamento. o Prendere coscienza di comportamenti corretti e non. o Saper riconoscere situazioni di pericolo
4 ANNI	o Interiorizzare e rispettare regole. o Condividere materiali, regole, strategie. o Curare e riordinare giochi, materiali e strumenti di vario tipo. o Portare a termine un compito assegnato. o Accettare le richieste dell'insegnante.
5 ANNI	o Rispettare le regole della vita comunitaria. o Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni. o Portare a termine i propri impegni. o Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento.

Organizzazione delle informazioni

Il bambino è in grado di:

- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

3 ANNI	o Comprendere i messaggi delle festività e delle ricorrenze. o Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
4 ANNI	o Riconosce i tempi della giornata scolastica. o Eseguire semplici consegne. o Comprendere i messaggi delle festività e delle ricorrenze. o Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
5 ANNI	o Organizzare semplici giochi. o Effettuare scelte consapevoli e autonome. o Conoscere i simboli legati alle tradizioni. o Conoscere alcune ricorrenze civili e religiose. Comprendere i messaggi delle festività e delle ricorrenze. o Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. o Conoscere simboli legati alla tradizione.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI STORIA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

ATTEGGIAMENTI:

- Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.
- Curiosità nei confronti del mondo.
- Disponibilità a partecipare ad esperienze culturali

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Ordinare in successione le azioni di un racconto, di una storia utilizzando i principali indicatori temporali (prima, adesso, dopo, etc.). • Operare prime periodizzazioni mediante il riconoscimento delle parti del giorno e riconoscere la ciclicità e la durata dei fenomeni naturali.
CLASSE SECONDA	• Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità in fenomeni ed esperienze vissute. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (la linea temporale). • Riconoscere i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute. • Riconoscere relazioni di durata in fenomeni ed esperienze dirette • Riconoscere durate, periodi, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
CLASSE TERZA	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
CLASSE QUARTA	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, utilizzando cronologie e carte storico-geografiche.
CLASSE QUINTA	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Seguire e comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti. • Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. • Cogliere le trasformazioni effettuate dal tempo su cose, persone e animali.
CLASSE SECONDA	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi.

	• Seguire e comprendere “storie” attraverso l’ascolto o la lettura di brevi testi e racconti orali.
CLASSE TERZA	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
CLASSE QUARTA	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./ d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
CLASSE QUINTA	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

USO DELLE FONTI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Riconoscere in foto, racconti ed oggetti d'infanzia le fonti per ricostruire la propria storia personale
CLASSE SECONDA	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
CLASSE TERZA	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
CLASSE QUARTA	• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato
CLASSE QUINTA	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni
CLASSE SECONDA	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
CLASSE TERZA	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
CLASSE QUARTA	• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando il digitale.
CLASSE QUINTA	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

	• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI STORIA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza alfabetica funzionale

USO DELLE FONTI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Individua gli eventi storici. Da fonti di vario genere.
CLASSE SECONDA	• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.
CLASSE TERZA	• Produce informazioni con fonti di vario genere e le organizza in testi.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende e rielabora semplici testi storici e li rapporta al presente.
CLASSE SECONDA	• Comprende e rielabora in maniera personale testi storici e li rapporta al presente.
CLASSE TERZA	• Comprende e rielabora in maniera personale testi storici anche complessi rapportandoli al presente e al proprio ambiente.

STRUMENTI CONCETTUALI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Conosce i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del Medioevo e crea le basi di una cittadinanza attiva.
CLASSE SECONDA	• Conosce fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica dell'Età Moderna e sviluppa le basi di una cittadinanza attiva.
CLASSE TERZA	• Conosce gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale fino alla globalizzazione e sviluppa una cittadinanza attiva.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Espone le conoscenze acquisite anche con strumenti digitali operando semplici collegamenti
CLASSE SECONDA	• Espone le conoscenze acquisite anche con strumenti digitali operando collegamenti.
CLASSE TERZA	• Espone le conoscenze acquisite anche con strumenti digitali operando collegamenti ed argomentazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO (AMBITO GEOGRAFICO)

**Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenza alfabetica funzionale**

Il bambino è in grado di:

- osservare con attenzione l'ambiente che lo circonda, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- orientarsi nello spazio circostante utilizzando semplici aspetti topologici

3 ANNI	• Esplorare con sicurezza gli spazi scolastici • Sistemare oggetti nell'ambiente dietro istruzioni verbali dell'insegnante
4 ANNI	• Comprendere le relazioni spaziali in riferimento a se stesso, agli oggetti e a un'immagine • Esplorare gli oggetti utilizzando i cinque sensi
5 ANNI	• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio-temporale • Esplorare l'ambiente e gli oggetti utilizzando più canali sensoriali

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in maniera di cittadinanza.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

ORIENTAMENTO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici
CLASSE SECONDA	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
CLASSE TERZA	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
CLASSE QUARTA	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (fotografie, documenti carta grafici ecc.)
CLASSE QUINTA	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	- Raffigurare le esperienze spaziali vissute, usando semplici forme di rappresentazione: sagome, impronte, schizzi e simboli non convenzionali - Individuare i principali arredi rappresentati sulla pianta dell'aula
CLASSE SECONDA	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
CLASSE TERZA	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
CLASSE QUARTA	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative
CLASSE QUINTA	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

PAESAGGIO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Analizzare gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto mediante i cinque sensi • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada, etc.)
CLASSE SECONDA	• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
CLASSE TERZA	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
CLASSE QUARTA	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani • Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
CLASSE QUINTA	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) • Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici: scuola - casa
CLASSE SECONDA	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi (da tutelare) e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
CLASSE TERZA	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CLASSE QUARTA	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
CLASSE QUINTA	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

ORIENTAMENTO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
CLASSE SECONDA	• Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
CLASSE TERZA	• Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Utilizza i principali strumenti (tradizionali ed innovativi) della disciplina.
CLASSE SECONDA	• Utilizza gli strumenti (tradizionali ed innovativi) della disciplina.
CLASSE TERZA	• Utilizza gli strumenti (tradizionali ed innovativi) della disciplina per comunicare efficacemente.

PAESAGGIO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Identifica e comprende le caratteristiche fisico- antropiche di un territorio e ne riconosce il valore.
CLASSE SECONDA	• Comprende e confronta gli elementi più significativi dei paesaggi europei riconoscendoli come patrimonio da tutelare e valorizzare.
CLASSE TERZA	• Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le peculiarità storico- artistico- architettoniche, come patrimonio da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Osserva, legge, analizza i sistemi territoriali italiani in relazione a quelli europei e all'impatto antropico
CLASSE SECONDA	• Osserva, legge, analizza i sistemi territoriali europei valutando l'impatto delle azioni dell'uomo
CLASSE TERZA	• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO
(AMBITO LOGICO-MATEMATICO)

Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza alfabetica funzionale

NUMERO

Il bambino è in grado di:

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;
- operare con i numeri e contare

3 ANNI	- o Saper riconoscere le quantità tanti-pochi. - o Saper individuare piccole quantità.
4 ANNI	- o Confrontare oggetti in base a un criterio dato. - o Raggruppare e classificare più elementi secondo un criterio: forma, colore, grandezza. - o Riconoscere in un insieme di oggetti la quantità. - o Individuare insiemi vuoti e unitari.
5 ANNI	- o Costruire insiemi. - o Operare corrispondenza tra gruppi di oggetti e confrontare le quantità. - o Avvio alla relazione di equipotenza. - o Associare le quantità ai simboli. - o Raggruppare gli oggetti di una stessa raccolta a 2 a 2, 3 a 3. - o Contare il senso progressivo.

SPAZIO, TEMPO E FIGURE

Il bambino è in grado di:

- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana

3 ANNI	- o Orientarsi nell'ambiente scolastico - o Saper riconoscere le dimensioni grande-piccolo. - o Saper riconoscere le posizioni spaziali sopra- sotto, dentro-fuori. - o Saper riconoscere le forme cerchio, quadrato. - o Percepire la successione temporale: giorno – notte.
4 ANNI	- o Localizzare sé e gli oggetti secondo parametri spaziali. - o Comprendere la scansione temporale: giorno/notte. - o Confrontare lunghezze, altezze e dimensioni. - o Riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo.
5 ANNI	- o Seriare oggetti per: grandezza – lunghezza – altezza, larghezza, - o Misurare spazi utilizzando materiali occasionali. - o Consolidare la conoscenza dei concetti: dentro – fuori / aperto – chiuso / vicino – lontano / in alto – in basso / al centro – ai lati / davanti – dietro. - o Riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo – rettangolo. - o Riprodurre graficamente percorsi. - o Costruire semplici aumenti per segnalare lo scorrere del tempo. - o Percepire il trascorrere del tempo: ieri-oggi-domani

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Il bambino è in grado di:

- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

3 ANNI	- o Stabilire semplici relazioni logiche. - o Individuare semplici collegamenti in testi narrati con le esperienze vissute.
4 ANNI	- o Porsi domande e formulare ipotesi riguardo ad un fenomeno osservato. - o Comprendere l'esistenza di un problema e tentare la soluzione. - o Osservare con curiosità. - o Usare semplici strumenti di osservazione.
5 ANNI	- o Risolvere problemi spaziali. - o Utilizzare in situazioni reali i termini: è possibile, è sicuro, è impossibile. - o Comprendere in situazioni di gioco il concetto di probabilità. - o Utilizzare sistemi grafici di registrazione. - o Riconoscere opposti.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI MATEMATICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUMERO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Acquisire il concetto di numero (entro il 20). • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni.
CLASSE SECONDA	• Acquisire il concetto di numero (almeno entro il 100). • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. • Acquisire abilità di calcolo e usare le proprietà delle operazioni.
CLASSE TERZA	• Acquisire il concetto di numero (almeno entro il 1000). • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. • Acquisire abilità di calcolo e usare le proprietà delle operazioni.
CLASSE QUARTA	• Acquisire il concetto di numero (naturale / decimale / razionale). • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. • Acquisire abilità di calcolo e usare le proprietà delle operazioni.
CLASSE QUINTA	• Acquisire il concetto di numero (naturale / decimale / razionale). • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. • Acquisire abilità di calcolo e usare le proprietà delle operazioni.

SPAZIO E FIGURE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio. • Riconoscere figure geometriche.
CLASSE SECONDA	• Localizzare oggetti nello spazio. • Riconoscere e descrivere figure geometriche. • Realizzare trasformazioni e cogliere invarianti.
CLASSE TERZA	• Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio. • Acquisire i concetti topologici. • Conoscere le principali figure piane e solide. • Realizzare trasformazioni e cogliere invarianti.
CLASSE QUARTA	• Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio. • Conoscere le principali figure piane e solide. • Realizzare trasformazioni e cogliere invarianti.
CLASSE QUINTA	• Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio. • Conoscere le principali figure piane e solide. • Realizzare trasformazioni per cogliere invarianti.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Saper classificare. • Utilizzare il linguaggio logico. • Stabilire relazioni. • Tradurre problemi espressi in parole in rappresentazioni matematiche.
CLASSE SECONDA	• Saper classificare. • Utilizzare il linguaggio logico. • Rappresentare dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico - grafici. • Saper misurare. • Tradurre problemi espressi in parole in rappresentazioni matematiche, scegliendo le operazioni adatte.
CLASSE TERZA	• Fare previsioni in condizioni di incertezza. • Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici. • Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi. • Saper misurare. • Risolvere problemi utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. • Attribuire significato a rappresentazioni matematiche.
CLASSE QUARTA	• Fare previsioni in condizioni di incertezza. • Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici. • Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi. • Saper misurare. • Risolvere problemi utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni.
CLASSE QUINTA	• Fare previsioni in condizioni di incertezza. • Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici. • Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi. • Saper misurare. • Risolvere problemi utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. • Spiegare il procedimento seguito e controllare i risultati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI MATEMATICA

Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

NUMERO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e razionali positivi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni
CLASSE SECONDA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali ed irrazionali positivi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero
CLASSE TERZA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

SPAZIO E FIGURE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta
CLASSE SECONDA	- Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sul processo risolutivo
CLASSE TERZA	- Riconosce e denomina le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.

RELAZIONI E FUNZIONI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite - Confronta procedimenti diversi
CLASSE SECONDA	- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per semplici prendere decisioni - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni
CLASSE TERZA	- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con

	valutazioni di probabilità • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
--	--

DATI E PREVISIONI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ecc ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale • Ha un atteggiamento positivo verso la matematica e ha capito l'utilità degli strumenti matematici per risolvere problemi quotidiani
CLASSE SECONDA	• Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ecc ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni anche reali
CLASSE TERZA	• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO SI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO
(AMBITO SCIENTIFICO)

Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza alfabetica funzionale

OGGETTI, FENOMENI VIVENTI

Il bambino è in grado di:

- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità

3 ANNI	o Percepire ed osservare le trasformazioni naturali.
4 ANNI	- o Esplorare, osservare, manipolare usando i cinque sensi - o Distinguere i fenomeni atmosferici. - o Osservare con curiosità.
5 ANNI	- o Usare correttamente il “perché” causale. - o Scoprire delle proprietà di alcuni materiali: acqua, sabbia, farina, terra, colla, carta. - o Rilevare il mutamento della natura durante l'anno e verbalizzare le caratteristiche delle quattro stagioni. - o Confrontare i diversi tipi di ambiente: campagna – bosco – mare – montagna. - o Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici. - o Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli. - o Osservare la crescita delle piante. - o Comprendere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI SCIENZE

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Esplorare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni. • Distinguere e descrivere fenomeni, esseri viventi e non. • Formulare ipotesi, verificarle, rappresentarle e verbalizzarle.
CLASSE SECONDA	• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere le caratteristiche dei materiali solidi • Individuare e conoscere i solidi in polvere • Descrivere le caratteristiche dei materiali liquidi • Individuare le caratteristiche di materiali gassosi. • Riconoscere e descrivere gli stati dell'acqua • Conoscere caratteristiche e cause di alcuni fenomeni meteorologici • Esplorare e descrivere, conoscere e comprendere il significato scientifico delle stagioni e i movimenti della Terra
CLASSE TERZA	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
CLASSE QUARTA	• Acquisire il metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali • Riconoscere i vari stati della materia attraverso l'osservazione della realtà. • Attraverso esperienze concrete, acquisire i concetti di trasformazione di materia, trasformazione di energia (calore, vapore, luce ...) • Analizzare i vari passaggi di stato della materia • Conoscere gli elementi che costituiscono il pianeta Terra. • Riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'aria. • Riconoscere l'acqua come materia e solvente fondamentale per la vita e realizzare esperimenti
CLASSE QUINTA	• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

	• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
--	---

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi
CLASSE SECONDA	• Riconoscere e sperimentare le caratteristiche dei materiali solidi • Osservare, Conoscere i solidi in polvere • Conoscere e sperimentare le caratteristiche dei materiali liquidi • Riconoscere e sperimentare le caratteristiche di materiali gassosi. • Osservare e sperimentare gli stati dell'acqua prendendo spunto dai fenomeni atmosferici
CLASSE TERZA	• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).
CLASSE QUARTA	• Osservare l'ambiente ad occhio nudo e con strumenti appropriati. Conoscere gli elementi che costituiscono il pianeta Terra e le trasformazioni nel tempo. • Comprendere il valore dell'acqua e dell'aria, assumere condotte quotidiane attente al suo consumo responsabile • Conoscere le parti che compongono il suolo e le loro caratteristiche • Esporre in modo argomentato attraverso la comunicazione orale o scritta, le conoscenze acquisite
CLASSE QUINTA	• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo).
CLASSE SECONDA	• Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Individuare e prestare attenzione a un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Conoscere alcune norme di comportamento per la tutela dell'ambiente
CLASSE TERZA	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
CLASSE QUARTA	• Osservare una porzione di ambiente vicino per classificare vegetali e animali • Distinguere le caratteristiche fondamentali che connotano gli esseri viventi • Osservare i momenti significativi della vita di vegetali e animali per riconoscere che sono dotati di sistema respiratorio e riproduttore. • Conoscere le diverse modalità con cui i vegetali e gli animali esplicano le loro funzioni vitali. • Acquisire il concetto di ecosistema cogliendo le relazioni tra i viventi e i fattori fisici ambientali. • Avere cura e rispetto dell'ambiente, comprendere il valore della risorsa acqua
CLASSE QUINTA	• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI SCIENZE

Competenze chiave europee: Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

FISICA E CHIMICA

Lo studente è in grado di:

CLASSE PRIMA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e/o all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni fisici e chimici; immagina le cause e le verifica • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
CLASSE SECONDA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e/o all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni chimici e fisici; immagina le cause e le verifiche. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
CLASSE TERZA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e/o all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni fisici del cielo, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni studiati

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Lo studente è in grado di:

CLASSE PRIMA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni terrestri, ne immagina e ne verifica le cause • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni terrestri • È consapevole del ruolo del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita responsabili.
CLASSE SECONDA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni terrestri, ne immagina e ne verifica le cause • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni terrestri
CLASSE TERZA	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni celesti, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni dello spazio • È consapevole del ruolo del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita responsabili.

BIOLOGIA

Lo studente è in grado di:

CLASSE PRIMA	• L'alunno esplora e/o sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni biologici dei viventi, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro
--------------	--

	evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali • È consapevole del ruolo del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
CLASSE SECONDA	• L'alunno esplora e/o sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni biologici dell'uomo, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
CLASSE TERZA	• L'alunno continua ad esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni biologici umani complessi, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni dei fenomeni studiati • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO SI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO
(AMBITO TECNOLOGICO)

Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza alfabetica funzionale

TECNOLOGIA

Il bambino è in grado di:

- Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.

3 ANNI	- o Manipolare materiale amorfo. - o Favorire la capacità di leggere immagini attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali.
4 ANNI	- o Manipolare materiali diversi. - o Sperimentare tecniche di assemblaggio diverse. - o Costruire semplici manufatti utilizzando materiali di recupero. - o Favorire la conoscenza delle tecnologie digitali attraverso attività didattiche specifiche
5 ANNI	- o Favorire l'approccio alla letto-scrittura mediante l'utilizzo di tecnologie digitali. - o Eseguire giochi logici, linguistici e topologici al PC. - o Ordinare fasi esperienziali. - o Distinguere e descrivere oggetti individuandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI TECNOLOGIA

Competenze chiave europee: Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

VEDERE E OSSERVARE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Osservare oggetti, strumenti e materiali, per comprenderne caratteristiche e funzioni
CLASSE SECONDA	• Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
CLASSE TERZA	• Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi e disegni.
CLASSE QUARTA	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
CLASSE QUINTA	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni documentando i risultati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche attraverso l'utilizzo di applicazioni informatiche. • Utilizzare strumenti per realizzare il disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti e di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio

PREVEDERE E IMMAGINARE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Individuare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto
CLASSE SECONDA	• Organizzare gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione di un semplice oggetto
CLASSE TERZA	• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi o misure. • Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o nel contesto della classe.
CLASSE QUARTA	• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti • Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi o misure. • Prevedere le conseguenze di comportamenti o decisioni personali o nel contesto della classe
CLASSE QUINTA	• Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari ed effettuando stime approssimative su pesi o misure, riconoscendo eventuali difetti e immaginando possibili miglioramenti. • Prevedere e accettare le conseguenze di comportamenti o decisioni personali o nel contesto della classe. • Reperire notizie e informazioni da Internet per organizzare

INTERVENIRE E TRASFORMARE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Smontare e rimontare semplici oggetti e costruirne di nuovi. • Utilizzare semplici procedure
CLASSE SECONDA	• Smontare, rimontare, realizzare e decorare semplici oggetti • Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alcuni alimenti
CLASSE TERZA	• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico • Smontare, rimontare, realizzare e decorare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.
CLASSE QUARTA	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete, per comprendere la relazione tra struttura e funzionamento. • Cercare, selezionare, usare sul computer un comune programma di utilità • Realizzare, riparare e decorare oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni. • Utilizzare procedure per la selezione e preparazione di alcuni alimenti
CLASSE QUINTA	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. • Realizzare, riparare, decorare ed effettuare la manutenzione di oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni. • Utilizzare procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI TECNOLOGIA

Competenze chiave europee: Competenze digitale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza alfabetica funzionale

VEDERE E OSSERVARE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Utilizza in modo appropriato gli opportuni strumenti di disegno • Rappresenta graficamente figure e/o oggetti utilizzando gli elementi del disegno geometrico • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali anche attraverso applicazioni informatiche.
CLASSE SECONDA	• Partendo dall'osservazione, esegue una rappresentazione grafica sul piano di semplici oggetti, impiegando gli strumenti e le regole del disegno tecnico • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative a strutture geometriche semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali. • legge ed interpreta disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative
CLASSE TERZA	• Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative impiegando gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative a strutture geometriche semplici utilizzando il metodo delle proiezioni assonometriche e quello delle proiezioni prospettiche. • Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

PREVEDERE E IMMAGINARE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Indica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
CLASSE SECONDA	• Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Ipotizza le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nelle infrastrutture cittadine), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
CLASSE TERZA	• Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

	• Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano • Reperisce e seleziona informazioni utili usando internet • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio fonti energetiche alternative), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
--	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore tecnologia dei materiali • Smonta e rimonta oggetti
CLASSE SECONDA	• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore agroalimentare • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo
CLASSE TERZA	• Smonta e rimonta apparecchiature elettriche e altri dispositivi comuni. • Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti • È consapevole del ruolo occupato dall'energia nella produzione di beni; conosce come si produce, si trasforma e si utilizza l'energia elettrica; riflette sui problemi ambientali e sociali legati ai modi con cui essa si produce

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza alfabetica funzionale

CORPO, SPAZIO E TEMPO

Il bambino è in grado di:

- conoscere il proprio corpo;
- padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

3 ANNI	- o Percepire globalmente il proprio corpo. - o Imitare posizioni e gesti con il proprio corpo. - o Eseguire e controllare semplici schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare ecc.). - o Riconoscere e denominare le parti del corpo.
4 ANNI	- o Potenziare la motricità fine. - o Collocare se stesso in relazione ai seguenti parametri spaziali: vicino/lontano, dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso. - o Conoscere le funzioni di alcune parti del corpo. - o Potenziare il controllo degli schemi motori.
5 ANNI	- o Percepire, riconoscere, denominare le parti del corpo su di sé e su una immagine. - o Conoscere l'uso delle varie parti del corpo. - o Imitare posizioni articolate del corpo. - o Discriminare destra e sinistra su di sé. - o Migliorare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo – manuale.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVO

Il bambino è in grado di:

- utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

3 ANNI	- o Entrare in relazione con l'altro attraverso il contatto fisico. - o Rappresentare graficamente il se' corporeo (omino cefalopede). - o Individuare gli elementi del volto
4 ANNI	- o Comunicare attraverso il gioco simbolico. - o Toccare, ascoltare e verbalizzare le esperienze. - o Imitare correttamente i movimenti osservati. - o Conoscere, nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo.
5 ANNI	- o Rappresentare il proprio corpo in modo completo. - o Conoscere le caratteristiche del proprio viso e riprodurlo. - o Individuare e riprodurre strutture ritmiche. - o Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. - o Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Il bambino è in grado di:

- partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole;
- assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

3 ANNI	- o Eseguire semplici percorsi. - o Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non. - o Saper rispettare semplici regole di comportamento. - o Percepire comportamenti corretti e non.
4 ANNI	- o Comprendere e accettare le regole del gioco. - o Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti o attrezzi.
5 ANNI	- o Utilizzare schemi motori complessi per superare ostacoli. - o Svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività. - o Mettere in pratica le regole per organizzare un gioco con i compagni.

SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE E SICUREZZA

Il bambino è in grado di:

- utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

3 ANNI	o Sviluppare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e al momento del pranzo.
4 ANNI	- o Avere cura del proprio corpo. - o Acquisire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione. - o Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità
5 ANNI	- o Acquisire corrette abitudini igienico – sanitarie. - o Prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza alfabetica funzionale

CORPO, SPAZIO E TEMPO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Acquisire consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri, sapendole rappresentare graficamente sia nella loro globalità sia nella loro articolazione segmentaria. • Riconoscere, classificare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Padroneggiare e riutilizzare gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali (spazi, attrezzi eccetera) e agli altri.
CLASSE SECONDA	• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo in relazione a molteplici variabili ambientali. • Organizzare i propri movimenti sulla base di strutture ritmiche. • Gestire in forma consapevole, organizzata e personale le azioni motorie in relazione alle variabili spazio - temporali.
CLASSE TERZA	• Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo in relazione a molteplici variabili ambientali. • Organizzare i propri movimenti sulla base di strutture ritmiche. • Gestire in forma consapevole, organizzata e personale le azioni motorie in relazione alle variabili spazio - temporali.
CLASSE QUARTA	• Organizzare, coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione, condotte motorie sempre più complesse funzionali all'apprendimento della gestualità tecnico - sportiva. • Acquisire consapevolezza delle funzioni cardio - respiratoria e muscolare che regolano il proprio corpo, controllarle e gestirle durante l'attività fisica nei contesti di vita.
CLASSE QUINTA	• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Utilizzare in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento.
CLASSE SECONDA	• Utilizzare in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento.
CLASSE TERZA	• Utilizzare in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento.
CLASSE QUARTA	• Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo (assunzione e mantenimento di determinate posture).
CLASSE QUINTA	• Utilizzare in forma originale e creativa differenti modalità comunicative attraverso il corpo (assunzione e mantenimento di determinate posture,

	utilizzo della mimica facciale, danza, teatro eccetera).
--	--

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Acquisire autonomia e iniziativa personale partecipando attivamente al gioco, rispettando indicazioni e regole, cooperando e interagendo positivamente con gli altri
CLASSE SECONDA	• Padroneggiare e riutilizzare efficacemente molteplici schemi motori adattandoli correttamente alle modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri
CLASSE TERZA	• Padroneggiare e riutilizzare efficacemente molteplici schemi motori adattandoli correttamente alle modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.
CLASSE QUARTA	• Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accogliendo suggerimenti e correzioni
CLASSE QUINTA	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
CLASSE SECONDA	• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. • Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, superando comportamenti egocentrici, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.
CLASSE TERZA	• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. • Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, superando comportamenti egocentrici, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.
CLASSE QUARTA	• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente ed extrascolastico. • Riconoscere e adottare alcuni essenziali principi relativi alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
CLASSE QUINTA	• Riconoscere e adottare alcuni essenziali principi relativi alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE DISCIPLINARI DI SCIENZE MOTORIE

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza alfabetica funzionale

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Conosce e riconosce le varie parti del corpo, le loro funzionalità e potenzialità • Padroneggia e gestisce gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali.
CLASSE SECONDA	• Coordina e utilizza i diversi schemi motori; • Migliora globalmente le proprie capacità condizionali. • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.
CLASSE TERZA	• è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Impiega le capacità motorie in situazioni espressive.
CLASSE SECONDA	• Decodifica i gesti dei compagni in situazione di gioco.
CLASSE TERZA	• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Partecipa attivamente ad attività ludico-sportive rispettando le regole.
CLASSE SECONDA	• Passa dai giochi tradizionali al gioco sport, dal gioco individuale al gioco di squadra comprendendo il valore del confronto e della competizione, l'importanza della collaborazione con i compagni di squadra e il rispetto delle regole.
CLASSE TERZA	• Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Utilizza l'attività motoria a tutela della salute.
CLASSE SECONDA	• Utilizza le nozioni di igiene, corpo umano, alimentazione corretta.
CLASSE TERZA	• Riconosce, ricerca e applica su se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI
(AMBITO DI ARTE E IMMAGINE)

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenza digitale
Competenza alfabetica funzionale

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Il bambino è in grado di:

- padroneggiare le tecniche di fruizione, di lettura e di interpretazione delle immagini.

3 ANNI	- o Saper riconoscere e denominare i colori fondamentali. - o Riconoscere e denominare semplici immagini.
4 ANNI	- o Consolidare la conoscenza dei colori primari. - o Conoscere i colori secondari. - o Descrivere immagini con aggiunta di particolari.
5 ANNI	- o Consolidare le combinazioni di colori secondari. - o Riconoscere i colori freddi e caldi. - o Descrivere immagini complesse.

ESPRIMERSI PER COMUNICARE

Il bambino è in grado di:

- padroneggiare gli strumenti per un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali

3 ANNI	o Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative
4 ANNI	- o Disegnare, dipingere e modellare con vari strumenti e materiali. - o Esprimere stati d'animo ed emozioni, utilizzando segni e colori
5 ANNI	- o Esprimere graficamente i propri vissuti. - o Completare immagini date. - o Esprimere stati d'animo ed emozioni utilizzando materiali e strumenti diversi, tecniche espressive e creative.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Il bambino è in grado di:

- sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.

3 ANNI	o Osservare immagini e rilevarne le caratteristiche principali
4 ANNI	- o Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni. - o Osservare alcuni elementi di tipo artistico presenti nel proprio territorio.
5 ANNI	- o Effettuare confronti cromatici e creare combinazioni - o Intervenire creativamente su un segno per trasformarlo in un'immagine. - o Osservare alcuni elementi di tipo artistico presenti nel proprio territorio mostrando interesse e curiosità.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento.
CLASSE SECONDA	utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento.
CLASSE TERZA	osservare la realtà da un punto di vista estetico.
CLASSE QUARTA	utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento.
CLASSE QUINTA	osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

ESPRIMERSI PER COMUNICARE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico- espressivi, pittorici e plastici).
CLASSE SECONDA	adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.
CLASSE TERZA	- rielaborare in modo artistico e creativo percezioni ed emozioni. - riconoscere e usare i colori in modo espressivo.
CLASSE QUARTA	- produrre e rielaborare, in modo creativo, immagini attraverso molteplici tecniche, con materiali e strumenti diversi. - utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo.
CLASSE QUINTA	- rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante e delle immagini. - utilizzare alcuni elementi del linguaggio visuale per produrre un elaborato in modo creativo attraverso alcune tecniche con strumenti e materiali diversificati.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	osservare un'opera d'arte
CLASSE SECONDA	osservare un'opera d'arte e descrivere le immagini
CLASSE TERZA	leggere, osservare e descrivere un'opera d'arte
CLASSE QUARTA	leggere gli aspetti formali di opere d'arte.
CLASSE QUINTA	- sviluppare la capacità di lettura di alcune opere artistiche - comprendere l'importanza e il rispetto per il patrimonio ambientale e artistico

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE DISCIPLINARI DI ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza alfabetica funzionale

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• individua semplici meccanismi della percezione. • osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in un'immagine attraverso modalità percettive basate sulla configurazione spaziale, sul raggruppamento, sulle relazioni e associazioni. • applica un iniziale metodo di lettura dell'opera d'arte o documento culturale.
CLASSE SECONDA	• legge e interpreta i principali elementi di un'immagine statiche o in movimento o un'opera d'arte per coglierne il significato • applica un metodo di lettura dell'opera d'arte o documento culturale.
CLASSE TERZA	• padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • applica un metodo di lettura dell'opera d'arte o documento culturale per comprenderne il significato e coglierne le scelte creative e stilistiche dell'autore.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• rielabora creativamente in modo semplice materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • applica regole base del linguaggio visivo
CLASSE SECONDA	• rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • produce testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologie multimediali.
CLASSE TERZA	• realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura. • riconosce gli aspetti fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (dall'Arte Preistorica a quella Tardo- Antica) ed espone con la terminologia specifica della disciplina
CLASSE SECONDA	• comprende l'importanza del patrimonio artistico inteso come testimonianza della nostra cultura.

	• riconosce alcune semplici tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere alcuni elementari significati estetici, storici e sociali. • riconosce gli aspetti fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato (dall'Arte Romanica al Primo '700) ed espone con la terminologia specifica della disciplina. • riconosce i rapporti che un'opera può avere con altri ambiti della cultura scientifica, tecnologica, letteraria...
CLASSE TERZA	• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed é sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. • legge le opere più significative prodotte nell'Arte dal secondo '700 fino ai giorni nostri, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; • riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI
(AMBITO DI MUSICA)

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenza digitale
Competenza alfabetica funzionale

ASCOLTO

Il bambino è in grado di:

- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.
- Osservare, ascoltare e mostrare interesse per spettacoli di vario tipo.

3 ANNI	- o Memorizzare semplici filastrocche e canti. - o Saper riconoscere suoni e rumori della realtà.
4 ANNI	- o Sperimentare semplici ritmi utilizzando il corpo e semplici strumenti. - o Ascoltare e riconoscere ritmi lenti e veloci. - o Prestare attenzione all'ascolto di fiabe sonore, filastrocche, canti.
5 ANNI	- o Ripetere per imitazione canti e poesie - o Percepire ritmi lenti e veloci. - o Discriminare i suoni dell'ambiente circostante. - o Ascoltare brani musicali.

PRODUZIONE

Il bambino è in grado di:

- Utilizzare alcune tecniche sonoro-musicali.

3 ANNI	- o Saper produrre suoni e rumori col proprio corpo. - o Partecipare a semplici rappresentazioni ludico-sonore.
4 ANNI	- o Riprodurre ritmi sonori semplici con il corpo. - o Eseguire canti controllando la voce.
5 ANNI	- o Saper usare la propria voce per produrre e inventare suoni e melodie sviluppando così la creatività. - o Costruire, manipolare e suonare strumenti creati con materiale occasionale, sviluppando la propria immaginazione e creatività; - o Percepire, riconoscere e produrre le diverse intensità sonore (forte/piano, crescendo/diminuendo); - o Riprodurre graficamente le sensazioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale prendendo coscienza dello stretto legame tra musica ed emozioni

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI DI MUSICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

ASCOLTO

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Distinguere eventi sonori.
CLASSE SECONDA	• Distinguere ed esplorare eventi sonori.
CLASSE TERZA	• Descrivere i suoni e i rumori che provengono dall'ambiente. • Distinguere i suoni deboli dai suoni forti. • Classificare i suoni in base alla loro durata.
CLASSE QUARTA	• Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. • Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo.
CLASSE QUINTA	• Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi del linguaggio musicale e rappresentarli con sistemi simbolici non convenzionali. • Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche. • Porre l'attenzione ai legami tra la musica, le sonorità e il corpo. • Riconoscere il valore estetico di brani, opere e spettacoli musicali, mettendoli in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti.

PRODUZIONE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Utilizzare la voce in varie situazioni. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. • Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.
CLASSE SECONDA	• Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. • Eseguire in gruppo semplici brani vocali. • Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
CLASSE TERZA	• Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.
CLASSE QUARTA	• Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. • Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali. • Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di vari brani musicali anche attraverso rappresentazioni grafiche.
CLASSE QUINTA	• Utilizzare voce e semplici strumenti in modo il più possibile consapevole e creativo. • Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, curando intonazione, espressività ed interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DISCIPLINARI DI MUSICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

ASCOLTO

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Sviluppa l'orecchio musicale. • Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. • Conquista capacità logiche attraverso l'osservazione, l'analisi, il confronto, la sintesi che lo studio del codice musicale richiede. • Sviluppa il senso ritmico e metrico. • Sviluppa capacità di osservazione, analisi, descrizione dei fenomeni acustici.
CLASSE SECONDA	• Ascolta e discrimina suoni e rumori. • Legge e comprende linguaggi specifici della disciplina. • Comprende lo stretto rapporto esistente tra musica e parole e il significato della canzone come mezzo per esprimere idee e sentimenti. • Comprende le funzioni e i significati di un brano anche dal punto di vista storico-musicale, individuando analogie e differenze tra la musica nella nostra e nelle altre civiltà
CLASSE TERZA	• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

PRODUZIONE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Acquisisce gli elementi di base necessari per comprendere la struttura del linguaggio musicale. e servirsi di essi scopi comunicativo - espressivi. • Sviluppa la memoria ritmica e melodica. • Conquista gradualmente una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento. • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Sviluppa un atteggiamento basato sul rispetto e sulla collaborazione attraverso il lavoro musicale di gruppo.
CLASSE SECONDA	• Produce e rielabora materiali sonori • Suona uno strumento seguendo regole ritmiche e semantiche. • Partecipa attivamente alle esperienze di musica in gruppo. • Sviluppa capacità immaginative e creative per poter utilizzare il linguaggio sonoro in unione con altri linguaggi (grafico, pittorico, verbale)

CLASSE TERZA	• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. • Realizza, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
--------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Il bambino:

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
- Ascolta e drammatizza semplici racconti evangelici.
- Riconosce i più importanti segni della cultura religiosa, come preghiere e canti, e i valori della propria religione.
- Riconosce alcuni aspetti caratteristici delle tradizioni cristiane
- Osserva con meraviglia e curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio creatore
- Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

Il bambino è in grado di:

3 ANNI	- o Manifestare apprezzamento per la diversità - o Riconoscere le bellezze del creatore. - o Sperimentare sentimenti di serenità e gioia nell'accogliere e nel rispettare l'altro
4 ANNI	- o Sperimentare e condividere relazioni collaborative di accoglienza - o Conoscere il messaggio dell'insegnamento di Gesù - o Riconoscere le bellezze del creatore - oCogliere l'atmosfera che precede le feste cristiane del Natale e della Pasqua
5 ANNI	- o Riconoscere e interiorizzare le regole sociali che introducono nella comunità-scuola - o Conoscere l'infanzia di Gesù e il suo legame privilegiato con Dio Padre - o Conoscere alcuni brani evangelici - o Cogliere l'atmosfera che precede le feste cristiane del Natale e della Pasqua vivendo il senso dell'attesa con gesti di amicizia e collaborazione

SCUOLA PRIMARIA
RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le opere di Dio Creatore. • Iniziare a conoscere gli episodi della vita di Gesù. • Intuire la bellezza del messaggio espresso da Gesù • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita. • Comprendere l'importanza della comunità cristiana • Comprendere l'importanza della figura di Maria.
CLASSE SECONDA	• Riflettere su Dio Creatore e Padre. • Confrontarsi con l'esperienza religiosa. • Riconoscere nella Chiesa la comunità di Gesù Cristo. • Riflettere sugli insegnamenti e sul messaggio di Gesù. • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.
CLASSE TERZA	• Scoprire la risposta che la Bibbia dà alle domande sull'origine del mondo. • Sapere che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. • Esprimere stupore nei confronti della bellezza della natura e della vita, riconoscendole come dono di Dio. • Riflettere sui momenti fondamentali della vita di Gesù. • Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù. • Riconoscere nella bibbia gli avvenimenti principali della storia di Israele. • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.
CLASSE QUARTA	• Si confronta con l'esperienza religiosa riflettendo sulla proposta di salvezza del cristianesimo. • Riconoscere che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti. • Identificare nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. • Riconoscere nella Bibbia, libro sacro dei cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. • Scoprire il significato della festa del Natale per sviluppare sentimenti di gioia e condivisione. • Scoprire la Pasqua come festa di Gesù Risorto che apre le porte della vita nuova. • Sapere che Maria è la madre del Figlio di Dio, dei cristiani e di tutti gli uomini. • Intuire l'importanza e la necessità della pace per migliorare la propria capacità di relazione con gli altri

CLASSE QUINTA	• Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni e di altri popoli. • Riconoscere che il messaggio principale di Gesù è il suo amore verso tutti. • Riflettere sulla propria esperienza di comunità e scoprire la Chiesa come popolo di Dio. • Riconoscere nella Bibbia, libro sacro dei cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. • Scoprire il significato della festa del Natale per sviluppare sentimenti di gioia e condivisione. • Scoprire la Pasqua come festa di Gesù Risorto che apre le porte della vita nuova. • Riconoscere Maria, figura centrale della fede cattolica, quale Madre della Chiesa e intermediaria di grazia. • Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace
---------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RELIGIONE CATTOLICA

Competenze chiave europee: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Impara a convivere in classe, rispettando le differenze di scelte della vita, anche in materia religiosa. • Riesce ad apprezzare gli aspetti comuni che legano tra loro le religioni rivelate, anche per una migliore convivenza civile. • Riconosce che la Bibbia è un libro che ha un valore culturale e che ha ispirato molte opere d'arte
CLASSE SECONDA	• Coglie il nucleo centrale del messaggio di Gesù cercando di mettere in pratica il comandamento dell'amore su cui si fonda l'annuncio cristiano. • Si avvicina alla Chiesa, nelle sue molteplici varietà riconoscendo la ricchezza dei segni e delle testimonianze lasciate intorno a noi. • Riconosce il valore della dimensione spirituale e religiosa, come parte della cultura dei popoli e in particolare della nostra.
CLASSE TERZA	• Riconosce l'originalità e la ricchezza della proposta cristiana, nel rispetto delle differenze e delle divisioni storiche tra le Chiese. • Scopre l'importanza di fare scelte veramente libere, alternative a quelle ispirate al puro consumismo e a un individualismo cieco e irresponsabile. • Scopre l'importanza di far riferimento a valori forti per la vita individuale e per una sana convivenza civile, in armonia con tutto e tutti.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Con la legge n° 92 del 20 agosto 2019 è stato istituito nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che comprende le seguenti tematiche, articolate verticalmente in base all'età degli studenti:

1. *Costituzione* (istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, legalità E SOLIDARIETÀ);
2. *sviluppo sostenibile* (Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
3. *cittadinanza digitale* (web, fakenews, cyberbullismo...)

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate già dalla scuola dell'infanzia.

La normativa vigente prevede almeno 33 ore annue di insegnamento.

Non sono previste quote orarie specifiche poiché l'insegnamento dell'educazione civica acquista una valenza formativa trasversale tra le discipline e nella loro interconnessione.

Per la valutazione, nella scuola primaria si procede con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, mentre nella scuola secondaria di primo grado si esprime con un voto in decimi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SE' E L'ALTRO

COSTITUZIONE

Il bambino è in grado di:

3 ANNI	- o Favorire l'acquisizione dell'identità personale - o Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni - o Scoprire l'importanza delle semplici regole del vivere insieme
4 ANNI	- o Acquisire il senso dell'identità personale e sociale - o Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni - o Accettare e rispettare le regole della convivenza civile e sociale nel rispetto di sé e degli altri - o Assumersi piccole responsabilità
5 ANNI	- o Acquisire il senso dell'identità personale e sociale - o Conoscere e riconoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti e controllarli in modo adeguato - o Comprendere, accettare e rispettare le regole della convivenza civile e sociale - o Assumersi piccole responsabilità

SVILUPPO SOSTENIBILE

Il bambino è in grado di:

3 ANNI	- o Avere cura delle proprie cose e del luogo in cui si vive - o Rispettare semplici norme per la sicurezza e la salute durante le attività della giornata scolastica - o Adottare comportamenti mirati a prendersi cura dell'ambiente - o Discriminare i vari tipi di rifiuti - o Scoprire le potenzialità di materiali riciclabili per dare vita a nuovi oggetti
4 ANNI	- o Adottare comportamenti basati sul rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente - o Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza e la salute propria e altrui - o Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune - o Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata - o Scoprire le potenzialità di materiali riciclabili per dare vita a nuovi oggetti
5 ANNI	- o Adottare comportamenti basati sul rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente - o Assumere comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria e altrui salute - o Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata - o Scoprire le potenzialità di materiali riciclabili per dare vita a nuovi oggetti

CITTADINANZA DIGITALE

Il bambino è in grado di:

3 ANNI	- o Percepire le potenzialità offerte dalla tecnologia - o Utilizzare con il supporto dell'insegnante semplici applicazioni digitali
4 ANNI	- o Intuire le potenzialità offerte dalla tecnologia - o Utilizzare con il supporto dell'insegnante applicazioni digitali
5 ANNI	- o Utilizzare il computer per attività e giochi sotto la guida dell'insegnante - o Affinare il pensiero procedurale utilizzando il coding come strumento per la risoluzione dei problemi

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. • Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola). • Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole; • Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale
CLASSE SECONDA	• acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli; • comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo; • percepire ed attivare le dimensioni della condivisione e della solidarietà con l'altro nello stare insieme.
CLASSE TERZA	• Riconoscere il valore della "persona", in relazione alla propria identità e all'interazione con gli altri • riconoscere e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo, attivando forme di cooperazione e partecipazione nell'ambito dei vari contesti sociali di riferimento; • agire in modo autonomo e responsabile attraverso il confronto costruttivo con l'altro ed il riconoscimento dei valori della condivisione e della solidarietà ai fini del miglioramento delle relazioni interpersonali
CLASSE QUARTA	• comprendere di essere parte di una comunità allargata (nazionale) accomunata da radici storiche • riconoscere e rispettare i simboli dell'identità locale, nazionale • comprendere la funzione delle regole, delle norme e delle leggi della Cittadinanza • prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri • Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione Italiana • Analizzare alcuni dei principi fondamentali della Costituzione • Comprendere l'importanza valoriale della legalità, della diversità, dell'uguaglianza
CLASSE QUINTA	• Riconoscere la propria identità nazionale e globale • Riconoscere e identificare istituzioni locali, nazionali e internazionali che regolano il rapporto tra i cittadini, nel rispetto della libertà sociale sancita dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. • Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita scolastica e comunitaria discernendo i diritti e i doveri della democrazia e riconoscendosi capace di apportare il proprio contributo personale • Riconoscere stereotipi e pregiudizi • Valutare criticamente situazioni di discriminazioni

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente; • Adottare comportamenti da assumere in condizioni di rischio per sé e per gli altri. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • Comprendere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • Attivare comportamenti che preservano la salute
CLASSE SECONDA	• riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela di se stessi e degli altri; • assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; • sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente naturale; • conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico e culturale (usanze, tradizioni...) del proprio contesto di vita.
CLASSE TERZA	• Riconoscere situazioni di rischio per l'ambiente, comprendendo l'importanza di azioni responsabili per la sua salvaguardia, nell'ottica dello sviluppo sostenibile; • sviluppare atteggiamenti di sensibilizzazione e consapevolezza nei confronti dei problemi ambientali, per la salvaguardia della salute, della qualità della vita e del benessere personale e collettivo; • acquisire consapevolezza della "biodiversità" attraverso il riconoscimento della struttura che mette in relazione tutti i viventi, fra loro e con il pianeta; • conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale, locale e nazionale.
CLASSE QUARTA	• Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute, dell'igiene della sicurezza personale , • Promuovere adeguate abitudini alimentari. • Conoscere e adottare adeguatamente le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) • Fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani. • conoscere e rispettare i beni ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
CLASSE QUINTA	• Conoscere e rispettare i beni ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza • Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco – pratiche • Riconoscere situazioni in cui il diritto alla salute e la protezione dell'ambiente sono disattesi individuando i corretti comportamenti da attuare • Discriminare i cibi e i comportamenti salutari atti a promuovere il proprio benessere psicofisico • Individuare nel territorio il patrimonio culturale e ipotizzare criteri per la loro tutela

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno è in grado di:

CLASSE PRIMA	• Comprendere il concetto di comunità virtuale; • Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi; • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi sotto la guida e le istruzioni dell'insegnante
CLASSE SECONDA	• distinguere le funzioni dei diversi dispositivi digitali e riconoscere i rischi connessi al loro utilizzo; • utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
CLASSE TERZA	• riconoscere e distinguere struttura e funzioni dei diversi dispositivi digitali; • utilizzare le nuove tecnologie a fini educativo-didattici; • riflettere sulle potenzialità delle tecnologie digitali, individuandone vantaggi, limiti e rischi connessi al loro utilizzo; • Accedere ad internet con la guida dell'insegnante per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni.
CLASSE QUARTA	• Produrre brevi testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. • Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. • conoscere opportunità e pericoli dei social network.
CLASSE QUINTA	• Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web • Assumere comportamenti corretti per navigare in modo sicuro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Riconosce l'importanza delle norme e delle regole all'interno di ogni comunità sociale. • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza e delle parole "diritto e dovere". • Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Legge e comprende alcuni articoli della Costituzione italiana. • Conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle autonomie locali.
CLASSE SECONDA	• Comprende l'importanza delle norme e delle regole e le rispetta all'interno dei suoi contesti di riferimento. • Conosce i diritti civili e sociali dei cittadini e riflette sull'importanza dei doveri di ogni cittadino nei confronti della comunità sociale. • Ricostruisce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. • Conosce ruoli, compiti e funzioni degli organismi dell'Unione Europea. • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. • è in grado di leggere e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.
CLASSE TERZA	• Conosce le norme di comportamento consapevolmente corrette e responsabili di cittadinanza attiva. • Comprende la funzione delle norme e delle regole e le rispetta nei suoi contesti sociali di riferimento. • Conosce la storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. • Conosce le organizzazioni internazionali. • Si prepara in modo consapevole alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di istruzione tenendo conto sia delle proprie inclinazioni, sia delle opportunità offerte dal territorio. • Individua i collegamenti tra globalizzazione, flussi migratori e interculturalità. • Acquisisce e trasmette una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisisce e trasmette il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Comprende e mette in pratica i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sviluppa le conoscenze basilari in materia di educazione alla salute e benessere psicofisico.
--------------	---

	• Conosce le cause dell'inquinamento. • Classifica i rifiuti, conosce e applica l'attività di riciclaggio degli stessi. • Conosce il significato di sostenibilità e i relativi obiettivi proposti dall'Agenda 2030.
CLASSE SECONDA	• Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Sviluppa le conoscenze di base in materia di protezione civile. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo. • Sviluppa le conoscenze in materia di educazione alla salute e benessere psicofisico, individuando i corretti comportamenti da attuare.
CLASSE TERZA	• Prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. • Conosce le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conosce i concetti fondamentali relativi alla questione nucleare. • Consolida le conoscenze in materia di educazione alla salute e benessere psicofisico, individuando i corretti comportamenti da attuare e quelli da evitare, con particolare attenzione alle dipendenze.

CITTADINANZA DIGITALE

Lo studente:

CLASSE PRIMA	• Distingue i diversi device e li utilizza, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. • Conosce le regole essenziali della Netiquette. • Comprende i rischi derivanti da un eccessivo uso degli smartphone e degli altri dispositivi elettronici
CLASSE SECONDA	• Conosce il copyright e i diritti di proprietà intellettuale. • Naviga nel web consapevole dei rischi e dei pericoli della rete. • Utilizza correttamente i social media ed è consapevole dei rischi e delle conseguenze del cyberbullismo. • Previene l'incitamento all'odio sulla rete e la strumentalizzazione delle informazioni. • Comunica e interagisce in modo corretto e sicuro con gli altri nella rete
CLASSE TERZA	• Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Conosce il significato di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Distingue l'identità digitale da quella reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Comprende i rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. • Verifica le informazioni distinguendo quelle attendibili dalle fake news.