

ISTITUTO COMPRENSIVO “CASIMIRO GENNARI” MARATEA

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PREMESSA

Il piano per la Didattica Digitale Integrata, nato per dare continuità al processo didattico educativo durante il periodo di lockdown, oggi si configura come strumento di integrazione dell'azione formativa della scuola. La Didattica Digitale Integrata infatti fa uso della tecnologia per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo e la competenza digitale. Dunque l'informatica diventa sempre più supporto attivo alla didattica quotidiana.

ANALISI RISORSE E FABBISOGNO

L'Istituto dispone di una discreta dotazione informatica poiché ha partecipato negli anni a vari progetti e dispone di LIM in tutte le aule di scuola secondaria, primaria e dell'Infanzia. Ciascun alunno ha notebook in comodato d'uso ed una classe della Scuola Primaria è classe pilota nell'ambito del progetto “All'avanguardia con iPad” grazie al quale ha avuto un Ipad per ciascuna alunno.

Va precisato che non tutte le LIM sono di ultima generazione ed anche i notebook dati agli alunni in comodato d'uso non sono pienamente rispondenti ai requisiti oggi richiesti per una piena fruizione della didattica digitale.

La scuola continua a partecipare a progetti e attività di formazione per accrescere le competenze dei docenti e la dotazione multimediale dell'istituto.

OBIETTIVI DEL PIANO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ IN DDI

Per affrontare un'eventuale nuova emergenza, ma anche per integrare la didattica quotidiana in presenza o far fronte ad eventuali situazioni di fragilità tra gli alunni che ne richiedano la fruizione a distanza, la scuola pianifica le proprie attività mirando a:

- Uniformare le modalità di erogazione della DDI nei vari segmenti dell'Istituto
- Usare la piattaforma GSUITE con dominio dell'Istituto integrandola col registro elettronico Argo
- Curare l'inclusione di tutti gli studenti, superando il divario digitale.
- Formare gli studenti all'uso corretto e consapevole degli strumenti della Didattica Digitale, in presenza e a distanza.

MODALITÀ OPERATIVE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ IN CASO DI ATTIVAZIONE DI DDI

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le scelte metodologiche sono tese ad evitare che la DAD sia la mera trasposizione della didattica in presenza, ma sia fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantisca omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai docenti dei consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Gli ambienti di apprendimento digitali vengono organizzati in maniera da guidare gli allievi verso una costruzione ragionata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo.

L'attuazione della DDI prevede un'interazione tra docenti e studenti organizzata in attività sincrone e attività asincrone.

Le attività sincrone prevedono l'interazione in tempo reale che avviene attraverso le video lezioni in diretta (sulla piattaforma Meet individuata dalla scuola), con verifiche orali, somministrazione di test, dibattiti, attività di gruppo, svolgimento di compiti con monitoraggio in tempo reale. Le attività sincrone avverranno nel rispetto dei tempi di esposizione allo schermo.

Le attività asincrone da svolgere senza l'interazione in tempo reale, vedono gli studenti impegnati nella fruizione di materiali predisposti o indicati dai docenti e condivisi attraverso Classroom e il registro elettronico Argo.

I docenti predispongono le attività e il materiale, guidano gli alunni allo svolgimento delle attività, facilitano l'interazione e la collaborazione tra pari, raccolgono ed organizzano il materiale prodotto.

PIATTAFORMA E STRUMENTI PER LA DDI

La piattaforma di cui la scuola si avvale è GOOGLE SUITE che, unitamente al registro elettronico Argo, consente di mettere in pratica l'azione didattica anche a distanza, garantendo standard di sicurezza e facile accessibilità oltre che strumenti idonei e completi.

Studenti e docenti dispongono di account dedicato e ciascun docente può attivare i propri corsi da utilizzare come ambienti di lavoro non solo a distanza, gli strumenti di Google garantiscono a tutti gli allievi piena operatività ed uniformità di azione, senza spendere energie nella ricerca di software per la produzione o fruizione di materiali didattici.

L'accesso a Meet attraverso il link interno al corso rende rapida e sicura la partecipazione alle video lezioni in diretta e alle altre attività sincrone garantendo affidabilità nei frequenti momenti di interazione tra docenti e studenti.

Il registro elettronico rappresenta un ulteriore spazio per la condivisione di materiali nonché lo strumento fondamentale per il coinvolgimento delle famiglie.

I libri di testo nella versione digitale con relative espansioni su web offrono opportunità didattiche che ben si prestano alla DDI

L'uso didattico delle piattaforme non è riservato esclusivamente ai momenti di didattica a distanza ma trova largo impiego anche durante la didattica in presenza nonché durante il lavoro domestico.

Per la scuola dell'Infanzia, data l'età dei bambini, durante eventuali periodi di attività a distanza docenti avranno cura di mantenere sempre attivo il rapporto con i bambini proponendo due incontri settimanali.

ORARIO LEZIONI

In caso di attivazione di lezioni a distanza ciascun docente utilizzerà una quota del proprio monte orario per attività didattiche sincrone su piattaforma digitale, proporzionalmente al numero di ore di lezione previste in presenza ed il rimanente orario in attività asincrone, anche per piccoli gruppi. Inoltre viene predisposto un orario da applicare in caso di nuovo lockdown. Tale orario, nel rispetto

delle indicazioni per la DDI impegna in attività sincrone gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria per almeno 15 ore settimanali, ad eccezione della classe prima della Primaria che sarà impegnata per 10 ore settimanali.

Nello svolgimento delle attività si tiene conto dell'età, della necessità di mantenere un contatto costante con gli alunni e le famiglie, dell'opportunità di coinvolgere in maniera attiva tutti gli studenti e di garantire adeguati momenti di pausa tra attività sincrone e asincrone. È altresì possibile prevedere attività per piccolo gruppo.

Per la scuola dell'Infanzia sono previsti due momenti di interazione per ciascuna settimana.

REGOLAMENTO PER LA DDI

L'impiego delle nuove tecnologie e della rete implica problematiche che vanno affrontate con gli opportuni mezzi. Per far fronte a ciò, il Regolamento d'Istituto è stato integrato in merito alle norme di comportamento che gli alunni devono rispettare durante le eventuali attività sincrone e durante ogni forma di interazione che preveda l'uso di piattaforme e strumenti utilizzati, anche in classe durante lo svolgimento della didattica digitale integrata.

Il regolamento è perciò integrato con riferimento al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto Educativo di Corresponsabilità vengono inseriti i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata.

La valutazione del comportamento avviene alla luce dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nella tabella.

Giudizio	PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	RISPETTO DELLE REGOLE NELL'INTERAZIONE A DISTANZA	RISPETTO DELLE MODALITA' E DEI TEMPI DI CONSEGNA	COLLABORARE E COMUNICARE
ECCELLENTE "E" OTTIMO "O"	L'alunno/a ha partecipato alla didattica in modo attivo e propositivo, utilizzando al meglio tutti gli strumenti a sua disposizione	L'alunno/a ha rispettato autonomamente/consapevolmente le regole di interazione a distanza, le modalità di collegamento stabilite, i turni di parola, prestando attenzione e collegandosi puntualmente	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con assoluta precisione e puntualità.	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Comunica in modo appropriato/rispettoso.

DISTINTO "D"	L'alunno/a ha partecipato alla didattica in modo attivo, servendosi correttamente degli strumenti proposti	L'alunno/a ha rispettato autonomamente le regole dell'interazione a distanza, le modalità di collegamento date per la partecipazione alla didattica a distanza.	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con precisione.	L'alunno/a interagisce attivamente. E' stato disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Comunica in modo corretto.
ADEGUATO "B"	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza con qualche discontinuità, utilizzando solo alcuni strumenti.	L'alunno/a ha rispettato in parte le indicazioni date per l'espletamento della didattica a distanza.	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne con qualche irregolarità.	L'alunno/a interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' stato generalmente /parzialmente disponibile al confronto con gli altri. Comunica in modo complessivamente corretto.
SUFFICIENTE "S"	L'alunno/a ha partecipato alla didattica a distanza solo se continuamente sollecitato	L'alunno/a ha rispettato le regole di interazione a distanza sollecitato dal docente, prestando solo in parte attenzione	L'alunno/a ha rispettato le modalità e i tempi delle consegne in modo discontinuo	L'alunno/a presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i vari punti di vista. Presenta difficoltà a comunicare in modo corretto
INADEGUATO "I"	L'alunno/a non ha partecipato alla didattica a distanza, pur avendone mezzi e pur se sollecitato	L'alunno/a non ha rispettato le regole di interazione a distanza e le modalità di collegamento stabilite	L'alunno/a ha raramente rispettato le modalità e i tempi delle consegne	L'alunno/a non ha mostrato interesse all'interazione, alla collaborazione ed è poco incline ad accettare le idee degli altri. Si mostra oppositivo/assente nella comunicazione.

METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Allo scopo di favorire la costruzione di percorsi interdisciplinari che conducano gli allievi allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali si fa ricorso in particolare alla flipped classroom, all'apprendimento cooperativo (cooperative learning), al dibattito (debate) in quanto metodologie didattiche basate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere in cui gli alunni sono protagonisti dell'apprendimento.

Nella DDI, vengono condotte verifiche su supporto digitale proposte attraverso il registro elettronico, anche utilizzando i testi digitali in adozione; materiali, indicazioni quiz, video, schemi sulla piattaforma Classroom, bacheche collaborative inclusive appositamente organizzate.

Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai Docenti che li avviano alla conservazione in appositi strumenti individuati dalla Scuola.

VALUTAZIONE

La valutazione farà riferimento ai criteri individuati dal Collegio dei Docenti e terrà conto non solo dei prodotti e della qualità dei contenuti ma anche della partecipazione, dalla disponibilità a lavorare

in gruppo, della serietà e responsabilità con cui il compito viene affrontato, del percorso formativo compiuto dall'allievo.

Le valutazioni vengono riportate dai docenti in maniera trasparente e tempestiva sul registro elettronico Argo assicurando così un'adeguata informazione alle famiglie.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri ed alle misure previsti nei PEI e PDP

INDIC	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti),MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) /ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5-4

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti predispongono il materiale didattico da utilizzare in attività sincrone ed asincrone nel rispetto dei diversi stili di apprendimento con particolare attenzione ai PEI e ai PDP stilati per gli alunni con BES.

I docenti di Sostegno, oltre a mettere a punto materiali e prove personalizzate, curano l'interazione anche a distanza degli alunni con i compagni e i docenti tutti, continuando a garantire un congruo processo di inclusione.

Per gli alunni con DSA sarà privilegiato l'uso di tutte le soluzioni tecnologiche atte a fornire gli strumenti compensativi cui solitamente fanno ricorso.

La scuola garantisce, nei limiti delle risorse assegnate, le dotazioni strumentali necessarie ed attiva tutte le figure atte a garantire una piena fruizione della didattica digitale.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In caso di nuove situazioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici offerti dalle piattaforme individuate dall'Istituto, in particolare **Google Meet e Argo**

ORGANI COLLEGIALI

Le riunioni degli Organi Collegiali avvengono tramite GOOGLE MEET con invito su Calendar; la partecipazione è riservata agli account **comprensivomaratea.edu.it**.

La partecipazione dei membri non appartenenti al personale scolastico avviene a seguito di invito recapitato agli indirizzi precedentemente forniti dagli interessati.

A termine di ciascun incontro viene redatto regolare verbale.