



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "C. GENNARI" MARATEA

PZIC84000N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "C. GENNARI" MARATEA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4515** del **19/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 94** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui l'Istituto opera presenta realtà socio-culturali molto eterogenee. Gli alunni sono portatori di esperienze personali e familiari diversificate che arricchiscono il dialogo educativo e favoriscono un dinamico confronto interpersonale. Le due comunità che afferiscono all'Istituto presentano un numero esiguo di studenti con nazionalità straniera, la cui presenza favorisce comunque la conoscenza e l'integrazione con altre culture.

Le opportunità formative e culturali sono offerte agli studenti prevalentemente dalla scuola e dalle associazioni del territorio che stimolano un'adeguata risposta alle sollecitazioni positive. Il potenziamento delle attività scolastiche e le occasioni formativo-culturali di ampliamento nel curricolo e nell'extra-curricolo, svolti anche nei mesi estivi, costituiscono il punto di forza e la garanzia di inclusività ed eguaglianza sociale della comunità, consentendo anche a quella parte di popolazione scolastica collocata in periferia, di "vivere" il paese e di realizzare momenti di aggregazione con quei compagni, che altrimenti avrebbe rivisto solo con la riapertura delle scuole, fatto questo estremamente positivo, dopo il periodo di isolamento vissuto dai bambini a causa della pandemia.

L'economia locale, non florida, punta principalmente sul turismo che rappresenta un'opportunità di crescita materiale e culturale.

La scuola rappresenta la realtà principale di relazione e di scambio in cui i ragazzi si incontrano, si conoscono e vivono l'esperienza della vita scolastica, aprendosi ad una dimensione sociale più ampia e complessa. La presenza sul territorio dell'ISIS ad indirizzo Alberghiero, Nautico, Artistico e Scientifico risponde prioritariamente alla vocazione turistica del territorio. Le competenze tecniche offerte dalle società sportive ed il contributo delle associazioni culturali presenti sul territorio favoriscono la realizzazione di percorsi didattici integrati; le risorse del contesto territoriale facilitano interventi di valorizzazione del patrimonio e della cultura storico-archeologica locale.



Il Comune di Maratea è costituito da numerose frazioni distanti tra loro e dal centro e poco servite dal trasporto pubblico. Ciò rende poco fruibili i momenti di aggregazione e di comunicazione sia interni che esterni al territorio. Le iniziative culturali e ricreative si concentrano prevalentemente nei mesi estivi. Gli Enti locali dei Comuni di Maratea e Trecchina risentono della razionalizzazione della spesa pubblica e, pur con sforzi notevoli, sono in grado di offrire soltanto i servizi di base (trasporto, mensa, interventi di piccola manutenzione).

Gli edifici scolastici non risultano del tutto adeguati ai bisogni dell'utenza infatti, pur essendo a norma dal punto di vista strutturale, non presentano al momento, soprattutto in alcuni plessi, spazi adeguati e sufficienti per l'espletamento di attività laboratoriali e sportive. La rimodulazione degli spazi per adeguare l'ambiente alle norme anti-Covid ha comportato la perdita di spazi comuni quali refettorio, laboratori, salone. L'aumento della popolazione scolastica, in seguito alla chiusura della Scuola Paritaria presente nel comune di Maratea, ha inoltre determinato un maggiore fabbisogno di aule.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "C. GENNARI" MARATEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PZIC84000N
Indirizzo	PIAZZA EUROPA N.1 MARATEA 85046 MARATEA
Telefono	0973876977
Email	PZIC84000N@istruzione.it
Pec	pzic84000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivomaratea.edu.it

Plessi

INFANZIA - FIUMICELLO - MARATEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA84002G
Indirizzo	FRAZIONE FIUMICELLO MARATEA 85046 MARATEA

INFANZIA-PORTO SCALO-MARATEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA84005P
Indirizzo	VIA PROFITI FRAZIONE PORTO SCALO MARATEA 85046 MARATEA



Edifici

- Via PROFITI SNC - 85046 MARATEA PZ

INFANZIA - SAN BASILE - MARATEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA84006Q
Indirizzo	CONTRADA SAN BASILE MARATEA 85046 MARATEA

INFANZIA - TRECCHINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA84008T
Indirizzo	VIA PIAZZA DEL POPOLO TRECCHINA 85049 TRECCHINA

Edifici

- Piazza DEL POPOLO 1 - 85049 TRECCHINA PZ

PRIMARIA - I.C. MARATEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE84001Q
Indirizzo	PIAZZA EUROPA MARATEA 85046 MARATEA

Edifici

- Piazza Europa SNC - 85046 MARATEA PZ

Numero Classi	12
Totale Alunni	149

SCUOLA PRIMARIA - TRECCHINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE84005X



Indirizzo PIAZZA DEL POPOLO TRECCHINA 85049 TRECCHINA

Edifici • Piazza DEL POPOLO 1 - 85049 TRECCHINA PZ

Numero Classi 5

Totale Alunni 58

I GRADO - I.C. MARATEA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PZMM84002Q

Indirizzo PIAZZA EUROPA, 1 - 85046 MARATEA

Edifici • Piazza Europa 1 - 85046 MARATEA PZ

Numero Classi 6

Totale Alunni 103

I GRADO - TRECCHINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PZMM84003R

Indirizzo VIA ISABELLA MORRA,15 - 85049 TRECCHINA

Edifici • Via ISABELLA MORRA 1 - 85049 TRECCHINA PZ

Numero Classi 3

Totale Alunni 47

Approfondimento

Il plesso della Scuola Secondaria di Maratea Piazza Europa, già oggetto di parziale ristrutturazione, al



momento non è fruibile per cui le classi di Scuola Secondaria del plesso in questione sono ospitate presso l'ISIS "Giovanni Paolo II" via San Francesco.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

Le aule sono tutte dotate di LIM e connessione Internet. Tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado hanno ricevuto, in comodato d'uso, dalla scuola Notebook o tablet da utilizzare nella didattica.

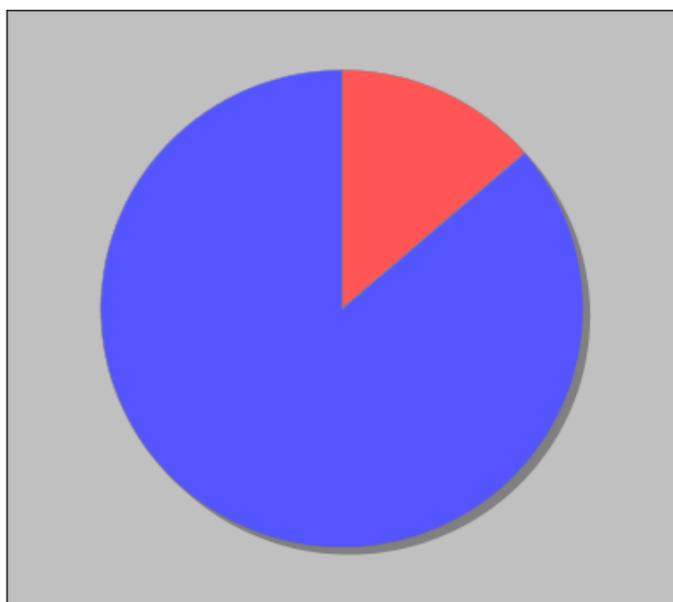


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	20

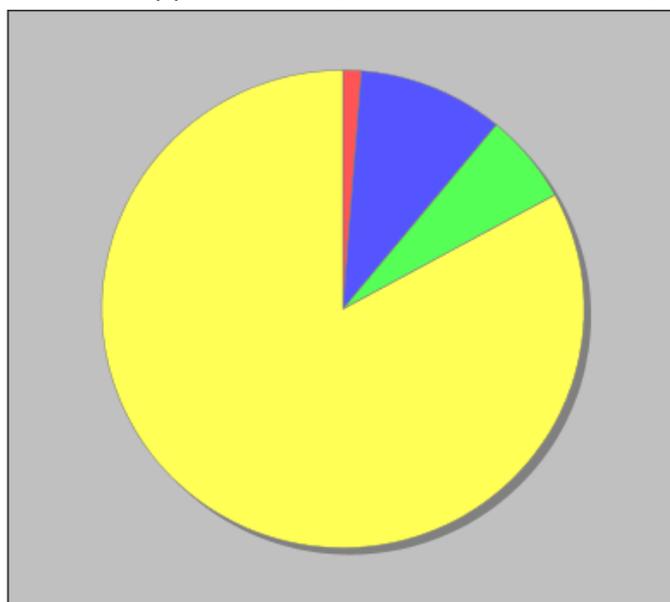
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 68



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto insiste su due comuni: Maratea e Trecchina, con la popolazione distribuita in varie frazioni costiere e rurali, talvolta distanti dal centro storico dei rispettivi comuni. In tale contesto il nostro Istituto si pone come luogo deputato a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino nonché come luogo di incontro e di confronto tra alunni provenienti dalle diverse frazioni.

Contrastare le disuguaglianze socio-culturali è compito prioritario della nostra scuola che in tal modo mira ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

L'Istituto Comprensivo infatti mira ad essere una realtà sempre più inclusiva, capace di accogliere ciascuno, valorizzandone attitudini e differenze in modo da garantire a tutti il successo formativo. Creare altresì una scuola inclusiva, caratterizzata da un clima di disponibilità ed accoglienza tale da porre l'alunno, in quanto persona, sempre al centro dell'azione educativa

Tale mission sarà attuata attraverso:

- L'adozione di percorsi personalizzati, calibrati sulle potenzialità e sulle difficoltà dei singoli alunni;
- L'adozione di strategie didattiche innovative che, rendendo la scuola luogo di ricerca e sperimentazione, favoriscano la collaborazione tra gli studenti;
- La realizzazione di percorsi di orientamento per guidare ad una scelta consapevole e facilitare il passaggio al grado successivo dell'istruzione.
- La promozione della legalità e l'adozione di sani stili di vita;
- La conoscenza delle tecnologie informatiche per un uso consapevole nell'azione didattica e nelle relazioni interpersonali;
- Il potenziamento di strumenti e servizi per rendere la scuola sempre più adeguata ai nuovi scenari imposti dalla Didattica Digitale;
- La realizzazione di progettazione didattica collaborativa, nell'ottica di un curriculum verticale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare la distribuzione degli studenti nelle fasce di competenza. Uniformare gli esiti tra le classi dell'Istituto

Traguardo

Aumento del numero di alunni collocati nelle fasce di competenza più alte e conseguente diminuzione del numero di alunni nella fascia di competenza più bassa.
Equivalenza dei risultati nella valutazione media delle classi parallele dell'Istituto

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare ulteriormente gli esiti di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte. Migliorare gli esiti nella prova di Inglese con particolare attenzione all'ascolto. Nelle classi di Scuola secondaria migliorare gli esiti nelle prove di Matematica e Inglese.

Traguardo

Conseguimento di risultati mediamente superiori alle medie di riferimento e innalzamento della percentuale di alunni collocati nelle fasce di competenza più alte.
Riduzione del numero di alunni nelle fasce di competenza più basse.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.

● Risultati a distanza

Priorità

Affrontare il successivo percorso di studi mantenendo e migliorando gli esiti.

Traguardo

Piena acquisizione di conoscenze e competenze a termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: A scuola di Benessere**

Il percorso, intende offrire un ambiente educativo aperto e dinamico all'interno del quale ciascuno studente possa trovare una personale dimensione di crescita ed acquisire tecniche e linguaggi innovativi nel percorso di apprendimento.

Le attività saranno finalizzate all'acquisizione di uno stile di vita sano, responsabile ed ecosostenibile. Tenderanno inoltre all'acquisizione di competenze Logico-matematiche e linguistiche sempre più adeguate ai diversi contesti di studio e di vita

- iL Il percorso intende dare ampio spazio alla didattica cooperativa, grazie alla quale ognuno ha un compito indispensabile alla buona riuscita del lavoro di tutto il gruppo; inoltre esso favorisce la relazione tra pari e tende ad incrementare quotidianamente la didattica tradizionale con l'utilizzo di supporti multimediali, i quali facilitano l'apprendimento (con immagini, video, audio-racconti...) per gli alunni che presentano particolari difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari



ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico linguistiche

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali di educazione ambientale, alla salute, alla legalità che favoriscano la condivisione ed il rispetto di spazi e percorsi comuni

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sul rispetto delle personali capacità e modalità comunicative e relazionali di ciascuno

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la creazione di gruppi di progettazione che promuovano attività



legate allo sviluppo delle competenze

Attività prevista nel percorso: La scuola di tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	I docenti delle discipline
Risultati attesi	Superamento degli ostacoli che condizionano l'apprendimento. Miglioramento degli esiti. Consapevolezza di sé. Autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Risoluzione problemi Sviluppo della capacità decisionale Sviluppo del senso critico e della creatività

Attività prevista nel percorso: Cittadini responsabili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	I docenti del Consiglio di Classe I docenti del Consiglio di



Interclasse I docenti del Consiglio di Intersezione

Risultati attesi

Comportamenti responsabili Stili di vita sani Riduzione di comportamenti negativi Consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri Rispetto delle differenze Atteggiamento solidale e cooperativo Sviluppo di relazioni efficaci

Attività prevista nel percorso: Recupero e Potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di Potenziamento Docenti Curricolari

Risultati attesi

Superamento degli ostacoli che condizionano l'apprendimento Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico Interazione creativa sul piano linguistico in una gamma di contesti sociali e culturali Interazione creativa sul piano logico-matematico nella risoluzione di problemi Valorizzazione delle eccellenze Miglioramento degli esiti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola favorisce l'adozione di un modello organizzativo orientato ad una più ampia Offerta Formativa utilizzando tecnologie che consentano diverse forme di interazione con il territorio.

I momenti diversi di apertura e la condivisione di percorsi in un'ottica di continuità e collaborazione con i successivi segmenti dell'istruzione, saranno condotti anche attraverso canali multimediali.

La didattica quotidiana è sempre più allargata ad ambienti digitali che offrono opportunità didattiche innovative e stimolanti per gli alunni.

Il percorso di innovazione è sostenuto dalla formazione continua dei docenti, anche alla luce delle proposte che scaturiscono dall'attuazione del PNRR per la transizione digitale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le azioni didattiche quotidiane saranno veicolate attraverso le varie metodologie innovative individuate all'interno del team docenti. Il ricorso a tali metodologie mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti anche attraverso l'uso di tecnologie digitali e strumenti che rendono la didattica più coinvolgente ed accattivante.

I docenti si avvarranno, nei vari contesti didattici, delle seguenti metodologie: Flipped classroom, Cooperative learning, didattica delle competenze, strategie didattiche incentrate sul gioco e sulla produzione digitale quali Learninggame, Inquiry, Tinkering, Storytelling, Hackathon, Coding e robotica.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nella pratica didattica si farà frequentemente ricorso a strumenti didattici digitali innovativi che risultano essere particolarmente coinvolgenti, nella prospettiva di una piena integrazione degli aspetti formali e non formali del processo di apprendimento.

In questa visione ben si inserisce l'uso didattico delle LIM, delle Espansioni digitali dei libri di testo, delle piattaforme didattiche, dei social media.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Scuola aderisce alle seguenti iniziative proposte a livello regionale e nazionale:

InnovaMenti_TECH

InnovaMenti _METODOLOGIE

Partecipazione alle attività proposte dal Ministero : "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 componente 1 del PNRR.

Adesione ad eventuali altri percorsi che rientrino nelle scelte strategiche della scuola.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto comprende la Scuola dell'Infanzia, La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado ubicate nei comuni di Maratea e Trecchina.

Nei due Plessi di Scuola dell'Infanzia è in atto il modulo del Tempo Pieno con 40 ore settimanali e funzionamento dal lunedì al venerdì. Il servizio mensa e trasporto è erogato dal Comune di appartenenza.

Anche nei due Plessi di Scuola Primaria il modulo a Tempo Pieno interessa tutte le classi e prevede 40 ore settimanali erogate dal lunedì al venerdì con servizio di mensa e trasporto a carico del Comune di appartenenza.

La Scuola Secondaria di primo grado presenta due moduli orari:

- Tempo Normale a 30 ore settimanali
- Tempo Prolungato a 36 ore settimanali .

Nella sede di Maratea si attua il modulo a Tempo Normale con funzionamento solo in orario antimeridiano dal lunedì al sabato ed il modulo a Tempo Prolungato con orario solo antimeridiano per quattro giorni e orario lungo, comprensivo di mensa, per due giorni a settimana.

Nella sede di Trecchina si attua il solo modulo a Tempo Prolungato con le stesse modalità già descritte.

Per l'ampliamento dell'Offerta Formativa sono individuati percorsi progettuali nelle seguenti aree:

- Innovazione Digitale
- Inclusione e Benessere
- Cittadinanza digitale e cultura della legalità
- I linguaggi della comunicazione
- Scuola, tecnologia e natura
- Vivere lo sport
- Viaggiare per conoscere

Al fine di arricchire ulteriormente l'Offerta Formativa ed incrementare le risorse professionali e materiali, l'Istituto risponde ai bandi PON in linea con le scelte strategiche individuate.



Il Collegio dei Docenti individua, elabora ed approva i criteri di valutazione del comportamento, delle discipline e dell'insegnamento trasversale di educazione civica. Elabora inoltre i criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato e di ammissione con insufficienza.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA - FIUMICELLO - MARATEA	PZAA84002G
INFANZIA-PORTO SCALO-MARATEA	PZAA84005P
INFANZIA - SAN BASILE - MARATEA	PZAA84006Q
INFANZIA - TRECCHINA	PZAA84008T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA - I.C. MARATEA	PZEE84001Q
SCUOLA PRIMARIA - TRECCHINA	PZEE84005X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I GRADO - I.C. MARATEA	PZMM84002Q
I GRADO - TRECCHINA	PZMM84003R



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA-PORTO SCALO-MARATEA
PZAA84005P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - TRECCHINA PZAA84008T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - I.C. MARATEA PZEE84001Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - TRECCHINA
PZEE84005X**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO - I.C. MARATEA PZMM84002Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I GRADO - TRECCHINA PZMM84003R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica prevede un monte ore annuale di:



- 33 ore per ciascuna classe della Scuola Secondaria di I grado
- 30 ore per ciascuna classe della Scuola Primaria
- 21 ore per ciascuna classe della Scuola dell'Infanzia



Curricolo di Istituto

I.C. "C. GENNARI" MARATEA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale rappresenta l'insieme delle scelte didattiche e delle attività che rientrano nell'offerta formativa della scuola e descrive gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto per favorire un processo unitario, continuo, graduale e coerente dalla scuola dell'infanzia sino al termine del I ciclo d'istruzione. Obiettivo primario è promuovere "una scuola di tutti e di ciascuno", coerente con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, attenta alle uguali opportunità di apprendimento, alla valorizzazione delle diversità e delle intelligenze multiple. Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente ci propone. Al suo interno vengono quindi definite le competenze da promuovere a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, desunte dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 che hanno sostituito le otto competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006 e hanno posto particolare attenzione all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, in un'ottica di integrazione con le indicazioni dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tese ad incentivare il senso di responsabilità personale e universale per il benessere presente e futuro dei popoli. Il curricolo si articola in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i diversi ordini di studi, al fine di offrire occasioni di apprendimento significativo e attivo. La realizzazione didattica ed educativa avviene attraverso la strutturazione



flessibile delle U.D.A. (unità di apprendimento), basate sulla scelta ragionata di contenuti e la proposta di percorsi formativi in linea con il contesto territoriale di riferimento, il RAV, il PDM, il PTOF. Al centro dell'azione educativa viene posto sempre lo studente in tutti i suoi aspetti, per promuoverne uno sviluppo armonico e integrale tale che, al termine del primo ciclo di istruzione, possa essere in possesso delle competenze chiave idonee ad un inserimento consapevole nella società di oggi, sempre più complessa, ma aperta e inclusiva, e contrassegnata dall'esigenza di un apprendimento permanente.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE MARATEA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ “MOMENTI DEL BAMBINO”

La presente unità trasversale di educazione civica dal titolo “MOMENTI DEL BAMBINO” nasce dall’esigenza di aderire alle indicazioni ministeriali che stabiliscono l’obbligatorietà dell’insegnamento dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e ne definiscono l’interdisciplinarietà. L’obiettivo della presente unità è quello di promuovere quanto indicato nell’agenda 20/30 per lo sviluppo sostenibile e quanto esplicitato nelle finalità delle” indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

Finalità collegate all’iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA - I.C. MARATEA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è in allegato

Allegato:

Curricolo ed.civica -primaria maratea.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI
EDUCAZIONE CIVICA**



I traguardi sono esplicitati nella programmazione allegata

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi e risultati di apprendimento

Obiettivi e risultati sono descritti nella programmazione allegata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA - TRECCHINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è allegato

Allegato:

Curricolo ed.civica -primaria Trecchina.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TRAGUARDI EDUCAZIONE CIVICA**

I traguardi sono esplicitati nella programmazione allegata

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi e risultati di apprendimento

Obiettivi e risultati di apprendimento sono descritti nella programmazione allegata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO - I.C. MARATEA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è in allegato

Allegato:

Educazione civica 2022 2023 secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi Progettazione annuale di educazione civica

I traguardi sono esplicitati nella programmazione allegata

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi e risultati di apprendimento



Obiettivi e risultati di apprendimento sono descritti nella programmazione allegata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi e risultati di apprendimento**

Obiettivi e risultati di apprendimento sono indicati nella programmazione allegata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO - TRECCHINA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica è in allegato

Allegato:

Educazione civica 2022 2023 secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi Progettazione annuale di educazione civica

I traguardi sono esplicitati nella programmazione allegata.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi e risultati di apprendimento



Gli obiettivi e risultati di apprendimento di educazione civica sono indicati nella programmazione allegata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **GIOCARE CON IL CORPO** Scuole dell'Infanzia Maratea e Trecchina

Per l'anno scolastico 2022/2023 si vuole promuovere nei bambini la conoscenza e la presa di coscienza del valore del corpo; lo sviluppo funzionale, organico e delle funzioni coordinative dell'esperienza corporea, la formazione motoria di base attraverso il piacere di conoscere se stessi, sviluppando gli schemi motori, il gusto di giocare insieme, la ricerca e la conoscenza dei giochi e piccole pratiche sportive. La caratteristica peculiare dell'attività motoria è, quindi, quella di permettere di sviluppare capacità ed apprendere abilità che hanno sia una valenza globale nei confronti di tutte le aree della personalità (motoria, cognitiva, affettiva e sociale) sia una valenza più specifica in rapporto a tutte le funzioni dell'area motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile
Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili



Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

□ Percepire il sé corporeo nel movimento e nel gioco. □ Acquisire consapevolezza del proprio corpo in situazione statica e dinamica. □ Acquisire consapevolezza del sé corporeo e delle varie posizioni nello spazio in situazioni statiche e dinamiche. □ Prendere coscienza delle funzioni di principali segmenti corporei. □ Controllare e coordinare il movimento segmentarlo. □ Interpretare il linguaggio mimico-gestuale di alcune parti del corpo. □ Articolare e riprodurre posizioni e movimenti in modo speculare. □ Acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità. □ Consolidare e perfezionare gli automatismi di base. □ Coordinare il proprio movimento con delle regole. □ Acquisire autonomia, intraprendenza e fiducia nelle proprie capacità. □ Collaborare con i compagni nell'interazione socio-motoria. □ Acquisire un sano spirito di competitività. Manifestazione coreografica e di espressione corporea attraverso l'uso di piccoli attrezzi (cerchi, nastri, palle, ecc.) finalizzata ad evidenziare le competenze motorie, ritmiche e gestuali acquisite . Il tutto finalizzato ad ampliare le diverse modalità di espressione del linguaggio del corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente esperto di educazione motoria interno all'Istituto

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Ambienti comuni interni ed esterni

Strutture sportive

Spazi interni/esterni individuati per la



presentazione del prodotto finale

● LA MIA TERRA...SUONI...COLORI...PROFUMI...SAPORI... Scuola Primaria Trecchina

Il progetto interdisciplinare, propone di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni locali al fine di sensibilizzare gli alunni alla tutela del patrimonio naturalistico, storico, culturale e artistico del proprio territorio. Per la realizzazione del progetto sono previste numerose uscite didattiche in modo che l'alunno riscopra in modo diretto e giocoso il proprio ambiente di vita attuando ricerche sul campo, indagini, visite ai vari laboratori di artigianato, interviste ai nonni, agli artigiani.... Le informazioni raccolte saranno selezionate e rielaborate dagli alunni realizzando produzioni verbali e grafiche. Il progetto si concluderà con una mostra e un piccolo spettacolo a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

□ Scoprire le radici della propria realtà; □ conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono; □ scoprire e valorizzare il proprio territorio; □ acquisire valori e atteggiamenti di tutela verso l'ambiente; □ attivare atteggiamenti di conoscenza e di rispetto nei confronti del patrimonio naturalistico, artistico e culturale; □ riconoscere nell'ambiente circostante i mutamenti avvenuti negli ultimi anni dal punto di vista fisico ed antropico; □ vivere le tradizioni, gli usi e i costumi attraverso attività espressive e comunicative. □ favorire l'integrazione, la socializzazione e la cooperazione; □ potenziare le abilità espressive attraverso i linguaggi verbali e non verbali; □ produrre testi di vario genere che contengono le informazioni (relative a persone, luoghi, tempi, eventi) ricavate da ricerca storico/religiosa, da fonti orali, scritte ed iconografiche. Mostra e spettacolo a fine progetto

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Ambienti comuni interni ed esterni

● SULLA BUONA STRADA classi quarte Scuola Primaria Maratea

L'Educazione alla sicurezza stradale rientra a pieno titolo nell'educazione civica e impartisce le conoscenze basilari per gli alunni che oggi sono pedoni e ciclisti e un domani saranno automobilisti. Nella scuola primaria, in particolare, aiuta gli alunni a riflettere sulla funzione delle regole e sui diritti/doveri del pedone avvicinandoli al linguaggio simbolico e convenzionale della segnaletica stradale e aiutandoli a interpretarlo e rispettarlo. Gli alunni saranno sensibilizzati, inoltre, alla cultura della mobilità sostenibile e guidati alla consapevolezza che la qualità dell'aria è un elemento fondamentale per la salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

- Conoscere il linguaggio simbolico e convenzionale della segnaletica stradale. □ Conoscere le principali norme del Codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e auto. □ Acquisire la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice Stradale ha un valore protettivo per la propria e altrui salute/vita. □ Promuovere la consapevolezza dell'utilità dei dispositivi di sicurezza (seggiolino, cinture, casco, ecc.) e il loro utilizzo. □ Senso di responsabilità.
- Abituarsi all'utilizzo di mezzi di trasporto alternativi all'auto privata per gli spostamenti quotidiani, privilegiando gli spostamenti a piedi, in bicicletta o con mezzi pubblici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● SERRA DIDATTICA Scuola Primaria Maratea

Osservazione del ciclo vitale delle piante: scelta dei semi o piantine da coltivare in acqua, piantagione, germinazione, cura e raccolta Discipline interessate: Italiano, Scienze, Tecnologia, Matematica, Storia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo



Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

□ Favorire la collaborazione tra gli alunni □ Assumere piccoli impegni e mantenerli nel tempo □ Favorire lo sviluppo del pensiero scientifico □ Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti, collaboratori scolastici, esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Serra idroponica

Aule

Aula generica

● GLI ALUNNI IMPARANO DAI PESCATORI Scuola Primaria Maratea

L'attività prevede incontri con esperti in classe e osservazione diretta e indiretta dell'ambiente marino e delle sue peculiarità. Il percorso prevede l'elaborazione e la messa in pratica di attività inerenti la tutela ambientale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile
Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita
Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi



□ Insegnare il rispetto per il mare, la natura e il territorio □ Aumentare il senso di responsabilità delle proprie azioni sull'ambiente □ Favorire la didattica attraverso un'esperienza pratica condivisa con compagni e insegnanti □ Sviluppare la socializzazione tra alunni attraverso un momento di condivisione di un'esperienza formativa □ Offrire giornate educative non convenzionali che possano lasciare nei bambini un segno positivo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● L'ALBERO PATRIARCA Scuola Primaria Trecchina classe IV

Il progetto si inserisce in un itinerario in rete proposto da PATRINET.BAS ed intende aprire la strada al recupero della memoria dei Patriarchi da frutto, "grandi vecchi" che rappresentano un trait d'union per la valorizzazione del territorio in cui si trovano. Essi sono contenitori ricchissimi di memoria, storia, tradizioni e culture popolari, oltre che protagonisti di fiabe, miti e leggende e sono quindi un patrimonio troppo prezioso per essere abbandonato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza del valore dei Patriarchi da frutto, i quali hanno radici che si alimentano nel terreno del passato e fioriscono in una chioma generativa di frutti e semi, cibo per le nuove generazioni. L'idea di fondo è quella di avviare un passaggio di consegne tra l'Agricoltore custode, colui che lo custodisce e che al momento si occupa singolarmente della manutenzione e della cura dei singoli Patriarchi, e un'intera Comunità custode, di cui bisogna favorirne la nascita e che andrebbe così a costituirne le radici, aiutata dai referenti in loco (associazioni, scuole, singoli).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Spazi esterni
Aule	Aula generica

● I PIU' FORTI SIAMO NOI Classi prime Scuola Secondaria Maratea e Trecchina

La scelta del progetto è motivata dal riconoscimento dell'adolescenza quale momento importante per il passaggio alla vita adulta e caratterizzata da numerosi cambiamenti fisici e psicologici. Proprio in questo periodo si possono instaurare stili di vita e comportamenti che condizionano la salute presente e futura, come abitudini alimentari scorrette e sedentarietà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di



vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Rendere consapevole il ragazzo dei sani stili di vita in modo da coinvolgere anche i componenti della famiglia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ESPRESSIONE CORPOREA: DANZA SPORTIVA Tutte le classi della Scuola Secondaria di Maratea e Trecchina

Attraverso la danza sportiva si condivide con gli alunni esperienze emozionali, creative e relazionali attraverso il corpo e la mente. Danzando, l'alunno, impara a conoscere il proprio corpo e ad usare il movimento come mezzo di comunicazione, impara che, a seconda delle emozioni e sensazioni provate, la qualità del movimento cambia ed è collegata allo spazio



usato, alla musica, al ritmo, e alle persone che lo circondano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile
Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita
Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Sapersi muovere in modo più armonioso, preciso e fluido coordinando meglio arti inferiori con quelli superiori e relazionarsi; e sapersi relazionare prima con sé stesso e poi con gli altri e nello



spazio circostante.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LIBERI DALLE DIPENDENZE Classi seconde e terze Scuola Secondaria Maratea e Trecchina

Il periodo di vita degli alunni della Secondaria di Primo Grado è quello delle grandi trasformazioni fisiche e psichiche, durante il quale i ragazzi possono sentirsi indotti a fare esperienze negative come fumare una sigaretta o altre sostanze o bere alcolici, soprattutto per trasgredire le regole familiari o per affermarsi all'interno del gruppo di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Conoscere le sostanze illegali e i danni legati al loro uso Evitare l'acquisizione di abitudini negative che aprono alle dipendenze

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA BASEBALL Tutte le classi della Scuola Secondaria di Maratea e Trecchina**

Apprendimento del gioco baseball anche in previsione della partecipazione ai Giochi Sportivi



Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Gli alunni al termine del percorso dovranno oltre a conoscere lo sport del baseball, saper collaborare con i propri compagni, saper rispettare le regole del gioco e muoversi in autonomia

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docente interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi all'aperto

● **IL SAPERE DEI SAPORI** Classi seconde e terze Scuola Secondaria di Maratea e Trecchina

Il periodo di vita degli alunni della Secondaria di Primo Grado è quello delle grandi trasformazioni fisiche e psichiche, durante il quale i ragazzi possono avere una immagine di se stessi distorta e sfociare in disturbi alimentari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile
Potenziare le competenze sociali e civiche e i



comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Saper riconoscere gli alimenti sani ed evitare il cibo spazzatura

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● UNA SCUOLA PER TUTTI Tutte le classi della Scuola Secondaria

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare ulteriormente gli esiti di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte. Migliorare gli esiti nella prova di Inglese con particolare attenzione all'ascolto. Nelle classi di Scuola secondaria migliorare gli esiti nelle prove di Matematica e Inglese.

Traguardo

Conseguimento di risultati mediamente superiori alle medie di riferimento e innalzamento della percentuale di alunni collocati nelle fasce di competenza più alte. Riduzione del numero di alunni nelle fasce di competenza più basse.

Risultati attesi

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare Appropriarsi



di nuovi dati culturali. Utilizzare le conoscenze. Acquisire o migliorare il metodo di studio. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. Rafforzare l'autostima. Migliorare la comprensione e l'esposizione. Arricchire il bagaglio lessicale. Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. Stimolare il pensiero critico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● EVVIVA LA LETTURA Classi quarte Scuola Primaria Maratea

Il progetto si prefigge il compito di accendere gli interessi idonei a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.

Risultati attesi

Migliorare la lettura, la comprensione e la dizione Sviluppare la capacità di ascolto, attenzione e comprensione Migliorare la capacità espressiva orale e scritta Conoscere, approfondire e valutare i testi capire e farsi capire attraverso i diversi linguaggi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● A SCUOLA DI CODING E ROBOTICA EDUCATIVA Tutte le classi di Scuola Primaria dell'Istituto

Si procede avviando il coding (programmazione informatica) attraverso diverse apps, con l'obiettivo di educare gli alunni al pensiero computazionale insegnando loro a pensare in maniera algoritmica, trovando e sviluppando una soluzione a problemi anche complessi applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.



Risultati attesi

Gli alunni useranno Scratch con un approccio orientato agli oggetti ed un linguaggio di programmazione che consente di elaborare storie interattive, giochi, animazioni, arte e musica. Inoltre sapranno condividere progetti con altri utenti del web. Il coding, infatti, permetterà agli alunni di implementare e migliorare le capacità di logica e analisi e rappresenta un prezioso strumento per migliorare la creatività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● IL PRESEPE DI GRECCIO Tutte le classi e sezioni dei Plessi di Maratea

Rappresentazione del presepe vivente con canti natalizi e coreografie di gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.



Risultati attesi

Riflettere su temi d'importanza universale: pace, fratellanza, solidarietà Ascoltare interpretare e descrivere brani musicali Cogliere il senso religioso del Natale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Ambienti comuni interni ed esterni

● IN CANTO Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria Trecchina

Il progetto intende fornire agli alunni la possibilità di sperimentare situazioni che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative di ognuno, la capacità di socializzazione e di cooperazione e valorizzare le diversità per un reciproco arricchimento. Nello stesso tempo si vuole rafforzare il valore di gioia, amore, altruismo e pace, propri della festività di Natale. Il progetto prevede una fase iniziale con letture, conversazioni (libere e guidate) e rappresentazioni grafiche di racconti e leggende natalizie e sui personaggi e i simboli del Natale; ricerche sul Natale nel Mondo da parte delle classi terza, quarta e quinta della Scuola Primaria; preparazione di addobbi per decorare la scuola; memorizzazione e riproduzione di poesie e canti natalizi. Sono previsti numerosi momenti di incontro tra gli alunni delle diverse classi e tra gli alunni dei due ordini di scuola dove si avranno scambi, realizzazioni di prodotti e canti



insieme. Il progetto si concluderà con l'evento finale, che consisterà in un piccolo spettacolo fatto di poesie e canti presso la Chiesa di San Michele Arcangelo di Trecchina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.



Risultati attesi

□ Acquisire atteggiamenti volti alla Pace e alla Fratellanza; □ condividere momenti di festa a scuola; □ conoscere segni e simboli della tradizione natalizia; □ partecipare attivamente alle attività di gruppo; □ memorizzare e ripetere poesie e canzoncine; □ acquisire la padronanza di alcune tecniche espressive; □ accompagnare canti con movimenti ritmici; □ partecipare ad iniziative di solidarietà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Ambienti comuni interni ed esterni

● VIAGGIARE PER CONOSCERE

I docenti, consapevoli che visite didattiche e viaggi di istruzione rappresentano una grande opportunità di crescita culturale e relazionale, programmano per ciascuna classe uscite in linea con le attività didattiche e progettuali. I viaggi e le uscite didattiche programmati per l'anno scolastico 2022/2023 sono riassunti nella tabella "PIANO ANNUALE DELLE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE" riportata negli approfondimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile
Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita
Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.



Priorità

Migliorare le competenze matematiche, logiche e scientifiche e potenziare le competenze linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza con conseguente riduzione del numero di alunni collocati nelle fasce di più basse. Comprensione e produzione di comunicazioni adeguate ai vari contesti di studio e di vita.

Risultati attesi

Crescita relazionale e culturale Incremento della socializzazione e dello star bene insieme
condivisione tra pari, sviluppo di significativi legami interpersonali ampliamento delle
conoscenze in ambito linguistico, scientifico, artistico musicale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti, guide, compagnie teatrali

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PIANO ANNUALE DELLE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI
ISTRUZIONE

SCUOLA

CLASSE

DESTINAZIONE



PRIMARIA TRECCHINA	I, II, III	PIGNOLA: Oasi WWF Pantano
	II, III, IV, V	POLLINO
	IV, V	PAESTUM: templi e Caseificio
	IV, V	NAPOLI
PRIMARIA MARATEA	IA I B	MONTECORVINO PUGLIANO: Museo di arte e cultura contadina
	II A II B	LAGO SIRINO: Micromondo
	III A III B	LATRONICO: Terme e museo
	IV A IV B IV C	PRIGNANO CILENTO: il fiume Alento
	VA VB	ACCIAROLI: Museo del mare e della dieta mediterranea
SECONDARIA MARATEA E TRECCHINA	PRIME	CASTELCIVITA: Speleoteatro PAESTUM: Templi e museo
	PRIME	MATERA: visita della città
	SECONDE	NAPOLI: percorso storico-



		artistico
	SECONDE	POMPEI: Teatro in lingua + scavi
	TERZE	Puglia: Lecce, Otranto
	TERZE	Certosa di Padula

● BEN ESSERE DEGLI STUDENTI educazione all'affettività, alla sensualità, alla relazione

Il percorso, rivolto agli alunni della scuola Secondaria di I grado, vuole promuovere sani stili di vita ed incrementare le conoscenze circa le conseguenze di comportamenti rischiosi, soprattutto in ambito relazionale, affettivo e sessuale. Le attività proposte nel corso degli incontri mirano a stimolare le capacità di socializzazione, comunicazione e relazione tra pari e con gli adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano ed ecosostenibile Potenziare le competenze sociali e civiche e i comportamenti responsabili

Traguardo

Acquisizione di comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza nei vari ambienti di vita Consapevolezza che la piena realizzazione della persona nella società deriva dal rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, dunque da sani stili di vita.

Risultati attesi

Promozione del processo di crescita psicofisica e relazionale Conoscenza di sé, dei propri cambiamenti e delle relazioni Attenzione alla tutela della propria salute e consapevolezza del diritto di convivenza delle diversità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il progetto è erogato dall'ASP attraverso le risorse dell'UOSD Consultorio Lagonegrese.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sempre più GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumentato senso di responsabilità delle proprie azioni nella quotidianità



Incremento della partecipazione ad azioni promosse dalla scuola o da associazioni sul territorio

Sviluppo di comportamenti rispettosi dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività si sviluppa attraverso varie fasi:

- La prima fase prevede l'osservazione dei diversi aspetti della realtà naturale e dell'ambiente circostante (Mare-Monti)
- La seconda fase vede gli alunni impegnati nella conoscenza delle caratteristiche dei due ambienti
- La terza fase è incentrata sulla rilevazione delle "criticità ecologiche" emerse
- La quarta fase riguarda l'individuazione e l'attuazione di comportamenti corretti ed ecosostenibili
- La fase finale consiste nella condivisione e trasmissione dei comportamenti GREEN acquisiti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni della Scuola Primaria dei due plessi dell'Istituto

L'attività si svolge nella Scuola Primaria secondo le seguenti modalità orarie: 1 h settimanale nelle classi prime e seconde, 1.30 h settimanale nelle classi terze e quarte, 1.50 h nelle classi quinte.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA - FIUMICELLO - MARATEA - PZAA84002G

INFANZIA-PORTO SCALO-MARATEA - PZAA84005P

INFANZIA - SAN BASILE - MARATEA - PZAA84006Q

INFANZIA - TRECCHINA - PZAA84008T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di osservazione e valutazione prevedono quattro livelli da registrare a livello iniziale e finale ed utilizzano descrittori relativi ai diversi campi di esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione delle capacità relazionali si focalizzano nella dimensione IDENTITA'/AUTONOMIA/CITTADINANZA ed analizzano gli aspetti relativi alla socializzazione, al rispetto dei compagni, dell'adulto e dell'ambiente, all'interesse e all'autonomia.

Allegato:

GRIGLIE VAL-OSS. EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri per la valutazione delle capacità relazionali si focalizzano nella dimensione IDENTITA'/AUTONOMIA/CITTADINANZA ed analizzano gli aspetti relativi alla socializzazione, al rispetto dei compagni, dell'adulto e dell'ambiente, all'Interesse e all'autonomia.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "C. GENNARI" MARATEA - PZIC84000N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione e valutazione prevedono quattro livelli da registrare a livello iniziale e finale ed utilizzano descrittori relativi ai diversi campi di esperienza.

Allegato:

SCHEDA-DI-OSSERVAZIONE-bambini Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento per l'Educazione Civica riguardano gli ambiti:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Cittadinanza digitale



Allegato:

GRIGLIE VAL-OSS. EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri per la valutazione delle capacità relazionali si focalizzano nella dimensione IDENTITA'/AUTONOMIA/CITTADINANZA ed analizzano gli aspetti relativi alla socializzazione, al rispetto dei compagni, dell'adulto e dell'ambiente, all'Interesse e all'autonomia.

Allegato:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE CAPACITA relazionali.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I GRADO - I.C. MARATEA - PZMM84002Q

I GRADO - TRECCHINA - PZMM84003R

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si utilizza la griglia allegata

Allegato:

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SECONDARIA.pdf



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si terrà conto di: Impegno, capacità di ascolto, partecipazione, esposizione e produzione.

Criteria di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si utilizza la griglia allegata

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 2022.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno NON AMMESSO alla classe successiva presenta un quadro con numerose insufficienze, anche gravi, diffuse e che impediscono l'acquisizione dei prerequisiti minimi per il positivo proseguimento degli studi e/o ha superato il tetto massimo di assenze, nonostante eventuali deroghe.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico. L'alunno, ai fini dell'ammissione, non deve essere incorso nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato e deve aver acquisito i livelli minimi di



apprendimento per il positivo proseguimento degli studi.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA - I.C. MARATEA - PZEE84001Q

SCUOLA PRIMARIA - TRECCHINA - PZEE84005X

Criteri di valutazione comuni

I docenti del team valutano, per ciascun alunno e per ogni disciplina, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento definiti nella progettazione annuale.

In coerenza con la certificazione delle competenze della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di seguito esplicitati nella Tabella 1.

Tali livelli sono definiti in base a quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione (nota-non nota),

risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Allegato:

Livelli di apprendimento Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti del team valutano, per ciascun alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento definiti nella progettazione annuale.

Sono individuati quattro livelli definiti in base a quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione (nota-non nota),



risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza: convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione e collaborazione, autonomia e responsabilità, relazionalità.

Allegato:

Valutazione comportamento primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno è ammesso alla classe successiva se ha acquisito i livelli minimi di competenza e non ha superato il limite di assenze consentito.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola mette in atto azioni e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli interventi risultano generalmente efficaci e adeguati alle diverse esigenze. Per la definizione chiara degli obiettivi sono predisposti e monitorati con regolarità i documenti di programmazione degli interventi: PEI, PDP e PAI all'interno dei quali sono esplicitate le modalità di intervento e gli strumenti adottati. Per gli studenti stranieri presenti nella scuola sono predisposti interventi finalizzati all'apprendimento della lingua italiana. Per gli alunni in difficoltà sono previsti interventi di recupero in itinere e per la valorizzazione delle eccellenze sono messe in atto azioni di potenziamento curate dai docenti di classe e dai docenti di potenziamento.

Punti di debolezza:

Presenza non continua di figure specialistiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Terapisti della riabilitazione



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato e successivamente approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), composto da tutte quelle figure che ruotano attorno alla vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il percorso didattico dello stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolte nella definizione del PEI tutte le figure che operano con l'alunno nei diversi contesti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nell'elaborazione del documento che costituisce un vero collante tra scuola e famiglia

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità di valutazione sono esplicitati nei documenti di progettazione personalizzata.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Piano DDi dell'Istituto 22.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Dal punto di vista organizzativo l'Istituto, su delibera del Collegio dei docenti, suddivide l'anno scolastico in quadrimestri e si avvale di figure e ruoli organizzativi per un adeguato funzionamento.

Il Dirigente Scolastico si avvale di due Collaboratori individuati preferibilmente in ordini di scuola diversi. Per ciascun Plesso è individuato un Responsabile con finalità di coordinamento e di organizzazione delle attività.

Per ciascuna classe/sezione, nei tre ordini di scuola, è individuato un docente con funzione di Coordinatore all'interno del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione che cura in maniera prevalente il rapporto con le famiglie.

Il Collegio dei Docenti ogni anno conferma o individua le aree di interesse per le Funzioni Strumentali. Questo Istituto, nell'ottica dell'Inclusione e dell'Innovazione, indicate quali scelte prioritarie, predilige le seguenti aree:

1. Inclusione e Benessere (un docente F.S. Primaria e Infanzia, un docente F.S. Secondaria di I grado)
2. Innovazione metodologica e didattica - Curricolo verticale e Didattica per Competenze nella progettazione

Al fine di pianificare e promuovere l'uso del digitale nella didattica e nell'organizzazione amministrativa viene individuato un Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale; quest'ultimo composto da un docente per ogni plesso al fine di garantire un concreto supporto diffuso capillarmente nell'Istituto.

Per la stesura dei documenti identitari dell'Istituto viene individuata una Commissione che rappresenta tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi e due referenti per la predisposizione e la compilazione del PTOF, del RAV, del PdM e della Rendicontazione sociale.

Per la somministrazione delle prove INVALSI vengono individuati Docenti somministratori per ogni classe e per ogni prova ed un assistente tecnico. Per l'analisi degli esiti delle prove nazionali, viene individuato un Referente per ciascun ordine di scuola interessato.

Ogni anno vengono individuate le figure di sistema per la Sicurezza in ciascun plesso.



L'organizzazione degli Uffici Amministrativi conta cinque unità così distribuite:

- N. 1 DSGA che dirige e coordina l'amministrazione dell'Istituto
- N. 4 Assistenti Amministrativi tra i quali sono equamente ripartiti i vari settori

Il rapporto con l'utenza è gestito prevalentemente attraverso modalità "On Line" che si avvalgono di piattaforme dedicate. In particolare sono attivati i seguenti servizi: Registro on line, Pagelle on line, Posta elettronica, GSuite, Sito. L'accesso agli uffici è regolamentato nei tempi e nelle modalità. Il Sito dell'Istituto rappresenta il canale sul quale vengono pubblicati tutti i documenti rivolti al personale interno ed esterno ed all'utenza tutta. Su di esso è possibile reperire informazioni, modulistica, bandi, iniziative e documenti identitari dell'Istituto.

La Scuola stipula accordi di rete con altre scuole, con Enti di Formazione accreditati, Associazioni culturali e sportive, Università, Enti Locali, ASP per la formazione nonché per la condivisione di risorse e l'offerta di servizi.

All'inizio di ogni anno scolastico vengono rilevati i bisogni formativi del personale e redatti i relativi Piani di Formazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano	2
Funzione strumentale	Le docenti Teano Flora e Polcaro Roberta svolgono la funzione per l'area Inclusione rispettivamente per la scuola dell'Infanzia e Primaria. La docente Preteroti Rosanna svolge la funzione per l'area Innovazione e curriculum.	3
Capodipartimento	Coordina e verbalizza le attività del dipartimento Dipartimento Area Umanistica: Brando Annarita Dipartimento Lingue straniere: Maresca Maria Dipartimento Matematico Scientifico Tecnologico: De Rosa Rosanna Dipartimento Artistico Sportivo Musicale: Sarno Ornella	4
Responsabile di plesso	Coordinano le attività di Plesso, curano i rapporti con gli esterni, gestiscono le sostituzioni dei docenti. Plessi Maratea Scuola dell'Infanzia: Garreffa Maria Carmela, Scuola Primaria Collutiis Maria, Scuola Secondaria I grado Tupin Concetta Plessi Trecchina Scuola dell'Infanzia: Di Lascio Antonietta, Scuola Primaria Sisinni Maria, Scuola Secondaria di I grado Anania Nicola	6
Animatore digitale	Di Mauro Maria Giovanna Cura le attività didattiche, propone e promuove attività	1



	formative di innovazione didattica e tecnologica, cura la piattaforma didattica della scuola	
Team digitale	Di Lascio, Garreffa, Preteroti, Sisinni, Anania MG, Diodati F. Collaborano con l'Animatore digitale con particolare attenzione alle attività del plesso di appartenenza	4
Responsabile sicurezza	Responsabile Primo soccorso	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	N. 1 figura Ielpo Isabella Cura l'amministrazione dell'Istituto
Ufficio protocollo	N. 1 figura Cura la ricezione, protocolla, smista documenti in entrata e in uscita.
Ufficio acquisti	Cura gli aspetti legati alla gestione degli acquisti.
Ufficio per la didattica	N. 1 figura Anagrafe alunni, registro elettronico, archiviazione e trasmissione esiti, gestione di iscrizioni, trasferimenti, documentazione Gli uffici usano quasi esclusivamente i canali digitali sia nella gestione interna che nel rapporto col pubblico.
Ufficio Personale	N. 2 figure Cura contratti, fascicoli e tutto ciò che attiene al personale interno utilizzando di norma i canali digitali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico www.comprensivomaratea.edu.it

Giustificazione assenze on line <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni varie

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Fruitori ed erogatori di servizi

Approfondimento:

La scuola attua convenzioni con le varie figure professionali ed enti per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa o in occasione di manifestazioni le cui tematiche rientrano negli obiettivi della scuola.

La scuola attua convenzioni con l'Università ponendosi come Istituto accreditato per la formazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **Curricolo: progettare per competenze**

Il percorso di formazione è rivolto a tutti i docenti e prevede percorsi e laboratori specifici per i tre segmenti dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola